Недодаева Ирина Александровна

Подписано цифровой подписью: Недодаева Ирина Александровна
Дата: 2024.10.09 20:54:37 +03'00'

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 «Радуга»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
От 29.08.2024 года

Согласовано
Родительским комитетом
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
д/с №21 «Радуга»
Недодаева И.А.
Приказ № 43
от 29.08.2024 года

Календарно – тематическое планирование

МБДОУ д/с №21 «Радуга» разновозрастной группы от 3 до 7 лет на 2024-2025 г

сл. Колушкино

2024 г.

	Содержание	Страницы
1	Перспективно – тематическое планирование занятий.	3
2	Тематическое планирование по познавательному развитию (Ознакомление с природой, ознакомление с предметным и социальным окружением).	8
3	Тематическое планирование по познавательному развитию (Математические представления)	17
4	Тематическое планирование по познавательному развитию. Региональный компонент «Родники Дона»	22
5	Тематическое планирование по речевому развитию (Развитие речи)	26
6	Тематическое планирование по речевому развитию (Подготовка к обучению грамоте)	32
7	Тематическое планирование по физическому развитию (Физическая культура в помещении, физическая культура в помещении)	36
8	Тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию. (Приобщение к искусству)	52
9	Тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию. (Конструирование)	55
10	Тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию (Лепка, аппликация)	68
11	Тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию (Рисование)	80
12	Тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию (Музыка)	95
13	Тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию (Формирование безопасного поведения)	102
14	Тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию. Вариатив (Программа по ПДД «Дорога и дети»).	109
15	Тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию. Формирование основ гражданственности и патриотизма	118

1.Перспективно – тематическое планирование

1 календарная неделя. День знаний (адаптационный период)
Дата с 02.09. по 06.09. 2024г.
Развивать у детей познавательную мотивацию. Интерес к детскому саду, к школе, книге. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: изменение в окружающей обстановке. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.
2 календарная неделя Мой сад (адаптационный период)
Дата с 09.09. по 13.09. 2024г.
Развивать у детей познавательную мотивацию. Интерес к детскому саду. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: изменение в окружающей обстановке.
3 календарная неделя. Наши растения.
Дата с 16.09. по 20.09. 2024г.
Познакомить детей с участком детского сада. Рассмотреть растения на участке садика: чем они похожи и чем отличаются. Рассказать детям о лечебных свойствах трав и цветов. Вспомнить названия изученных растений и изучить новые. Прививать бережное отношение к природе.
4 календарная неделя. Наши животные и птицы.
Дата с 23.09. по 27.09. 2024г.
Рассказать о животных и птицах нашего края. Познакомиться с животными и птицами на участке детского сада. Вспомнить как человек помогает животным и птицам. Прививать любовь и уважение к животным и птицам.
5 календарная неделя. Родная земля.
Дата с **30.09. по 04.10. 2024г.**
Рассказать о природных ископаемых нашей страны. О том, как используют природные ресурсы люди. Рассмотреть расположение природных ресурсов России на карте. Помогать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире.
6, 7 календарная неделя. Лесной мир.
Дата с 07.10 по 18.10. 2024г.
Познакомить с лесным миром: с животными, растениями, птицами, насекомыми. Рассказать о жизни в лесу, о природных богатствах леса, о связи живой и неживой природы в лесу. Воспитывать уважение и любовь к природе.
8 календарная неделя. Профессии.
Дата с 21.10. по 25.10. 2024г.
Формировать представление детей о профессиях. Рассказать о профессии – прачка, о ее значении, профессиональных предметах. Воспитывать уважение к чужому труду.

9 календарная неделя. Моя семья.
Дата с 28.10. по 02.11. 2024г
Формировать первичные знания о ценностях представлений о семье, семейных традициях, обязанностях, о домашних питомцах и о необходимости ухаживать за ними.
10 календарная неделя. Подводный мир.
Дата с 05.11 по 08.11. 2024г.
Познакомить с подводным миром рек, болот, морей, океанов. Рассказать об обилии и разнообразии водных ресурсов. Формировать представления о необходимости сохранять природу. Воспитывать уважение и любовь к природе, людям их деятельности и ее результатам.
11 календарная неделя. Мир профессий.
Дата с 11.11 по 15.11. 2024г.
Формировать представление детей о профессиях. Рассказать о профессии – повар, о ее значении, профессиональных предметах. Воспитывать уважение к чужому труду.
12 календарная неделя. Последовательность.
Дата с 18.11 по 22.11. 2024г.
Формировать представления о последовательности в жизни, работе, действий, о смене времен года, их признаках, состояние природы, окружающего мира в зависимости от времени года, о частях суток, их названии, последовательности и сменяемости. Развивать познавательный интерес.
13 календарная неделя. Части тела.
Дата с 25.11. по 29.11. 2024г.
Рассказать детям о частях тело, о назначении каждой части в жизни и деятельности человека. Познакомить с внутренними органами человека, рассказать о функциях нашего организма. Формировать представления о ЗОЖ.
14 календарная неделя. Прощание с осенью.
Дата с 02.12. по 06.12. 2024г.
Формировать первичные представления об изменениях в природном мире осенью. Рассказать почему происходят изменения, как природа готовиться к зиме. Воспитывать любовь к природе. Призывать видеть в любом времени года красоту.
15 календарная неделя. Почта
Дата с 09.12. по 13.12. 2024г.
Познакомить с назначением Почтового отделения, его работой. Формировать знания детей о труде людей разных профессий (почтальон). Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.
16 календарная неделя. Праздники в нашей жизни.
Дата с 16.12. по 20.12. 2024г.
Расширять представления о зимних праздниках, о традиция и обычаях на празднике. Познакомить с традициями украшения домов перед праздником.
17 календарная неделя. Лёд.
Дата с 23.12. по 28.12. 2023г

Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и водой. Закреплять знания о свойствах снега и льда, расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Антарктики, Арктики.

18 календарная неделя. Кто как к зиме подготовился.

Дата с 9.01. по 10.01. 2025г

Продолжать формировать представления о живой природе в зимний период. Рассказать как животные и человек готовится к приходу зимы. Призывать помогать взрослым в подготовке припасов на зиму. Воспитывать уважение к чужому труду.

19 календарная неделя. Больница.

Дата с 13.01. по 17.01. 2025г

Формировать представление детей о профессиях работающих в больнице. Рассказать о профессии – медсестра, о ее значении, профессиональных предметах. Воспитывать уважение к чужому труду.

20 календарная неделя. Птицы.

Дата с 20.01. по 24.01. 2025г

Познакомить перелетными птицами. Рассказать о жизни птиц в зимний период. Призывать помогать птицам и животным зимнее время года. Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий (лесничий). Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам. Призывать помогать животному миру в зимний период.

21 календарная неделя. Почта

Дата с 27.01. по 31.01. 2025г

Продолжить знакомить с назначением Почтового отделения, его работой. Рассказать как писать и отправлять письма. Расширять и уточнять знания детей о труде людей разных профессий (почтальон). Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

22 календарная неделя. Традиции семьи.

Дата с 03.02. по 07.02. 2025г

Продолжать формировать знания о семье, о совместном отдыхе, о любимых предметах и увлечениях, о сложившихся традициях. Прививать уважение и заботу о старших и младших в семье.

23 календарная неделя. Моя Родина.

Дата с 10.02. по 14.02.2025г.

Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ

24 календарная неделя. Защитники отечества.

Дата с 17.02 по 21.02.2025г

Формировать представление о празднике День защитника Отечества. Расширить знания детей о службе в армии, о военной технике, военных званиях. Привлекать детей к изготовлению подарков папе, дедушке.

25 календарная неделя. Проводы зимы.
Дата с 24.02.по 28.02.2025г
Продолжать формировать уверенность в себе, способствовать становлению толерантности по отношению к другим людям. Расширить представления о праздновании Масленицы. Расширять представления о народной игрушке, знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности
26 календарная неделя. Мамин праздник.
Дата с 03.03.по 07.03. 2025г
Воспитывать уважение к труду мам и бабушек и желание делать им подарки. Познакомить с разнообразием подарков для мам и бабушек. Воспитывать любовь и гордость за своих мам и бабушек, умение выражать свою любовь
27 календарная неделя. Домашний труд
Дата с 10.03.по 14.03. 2025г
Расширять представления о весне, о домашнем труде. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Расширять представления о домашних животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать формировать представления об изменениях в природе с приходом весны.
28 календарная неделя. Весна пришла.
Дата с 17.03.по 21.03. 2025г
Формировать представления о приметах весны, о пробуждении природного мира, о возвращении перелетных птиц домой, о просыпании диких животных.
29 календарная неделя. Весенние цветы
Дата с 24.03.по 28.03. 2025г
Формировать представления о разнообразии растительного мира. Сформировать последовательность действий о посадке растений, об уходе за ними. Прививать любовь к растениям, к бережному отношению к труду других людей.
30 календарная неделя. Все профессии хороши.
Дата с 31.03.по 04.04. 2025г
Формировать представление детей о профессиях. Рассказать о профессии – дворник, о ее значении, профессиональных предметах. Воспитывать уважение к чужому труду.
31 календарная неделя. Моя улица.
Дата с 07.04.по 11.04.2025г.
Знакомить с родным селом, с улицей на которой проживаешь. Воспитывать любовь к родному селу, к родному дому. Расширять представления о видах транспорта его назначении, о правилах поведения в селе, дорожного движения
32 календарная неделя. Рукотворный материал.
Дата с 14.04. по 18.04. 2025г
Формировать представления о материалах, из которых делают предметы (игрушки, бытовые приборы): о их свойства, назначения, применении. Расширять и уточнять представления детей о том, как изготавливались

предметы. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

33 календарная неделя. Растения на участке.

Дата с 21.04.по 25.04. 2025г

Закрепить знания о цветах, кустарниках и деревьях, посаженных на участке детского садика. Закрепить представления о правильном уходе за растениями. Развивать наблюдательность.

34 календарная неделя. Труд людей

Дата с 28.04.по 07.05. 2025г.

Закрепить знания о профессиях, о их нелегком труде, о предметах – помощниках, об обязанностях каждой профессии. Прививать любовь и уважение к любой профессии.

35 календарная неделя. Весенний лес.

Дата 12.05. по 16.05.2025г

Закрепить знания о весенних изменениях в природе, о безопасном поведении весной, о жизни растительного и животного мира. Развивать наблюдательность, прививать любовь и уважение к природе.

36 календарная неделя. Прощай весна. (проведение мониторинга по освоению образовательной программы)

Дата с 19.05. по 23.05. 2025г

Подвести итог по изучению весенних изменениях в природе, о растительном и животном мире весной, о трудовой деятельности человека в весенний период.

37 календарная неделя. Чудо лето.(проведение мониторинга по освоению образовательной программы)

Дата с 26.05.по 30.05. 2025г

Расширять представления о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения, знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о правила безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

2. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

«Ознакомление с природой, ознакомление с предметным и социальным окружением»

Неделя	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
16.09	«Знакомство с участком группы (растения)»	Обратить внимание детей на растительные объекты группового участка; заложить основу для последующих наблюдений.	Закрепить название цветов и трав.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
23.09	«Знакомство с участком группы (животные)»	Обратить внимание детей на животных, птиц, которые живут на участке.	Вспомнить какие птицы и животные проживали на участке.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
30.09	«Глина – природный материал»	Познакомить детей с природным материалом – глиной, рассказать о некоторых свойствах и качествах глины.	Закрепить знания детей о природном материале – глина, вспомнить о её свойствах и качествах, сформулировать правила обращения с глиняными предметами на основе полученных представлений.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
7.10	«Летний лес»	Начать работу с природной целостностью «лес», на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.	Продолжить работу с природной целостностью «лес», на основе которой дети устанавливают зависимости и закономерности в природе.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

14.10	Занятие в форме совместной деятельности «Созданиеколлажа»	Воссоздатьбиологическуюцелостность— лесдляпоследующейработы сдетьмивтечениеучебногогода.	Воссоздатьбиологическуюцелостность — лесдляпоследующейработы сдетьмивтечениеучебногогода; закрепитьпредставлениядетейолете.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
21.10	«Знакомство с трудовой деятельностью человека на примере профессии (помощник воспитателя)»	Познакомить детей с профессией помощника воспитателя, предметами — помощниками в труде няни.	Уточнить знания детей о профессии помощника воспитателя, профессио-нальными действиями няни, предметами — помощниками в труде няни; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду (через формулирование правил «Наша помощь няне»).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28.10	«Моя семья»	Познакомить детей о самых близких им людях, показать детям, что у каждого человека своя семья, обсудить понятие «член семьи»	Систематизировать знания детей о самых близких им людях, показать детям, что у каждого человека своя семья, обсудить понятие «член семьи»	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
11.11	«Аквариум»	Уточнить представления детей о подводном мире и обитателями аквариума.	Закрепить представления детей о подводном мире; познакомить с правилами ухода за обитателями аквариума	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

18.11	«Знакомство с профессией повара»	Познакомить детей с профессией повара, с предметами — помощниками в труде повара.	Систематизировать знания детей о профессии повара, о профессиональных действиях повара, о предметах — помощниках в труде повара; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду (через формулирование правил «Наша благодарность повару»).	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25.11	«Знакомство с понятием последовательность»	Познакомить детей со значением и ролью понятия «последовательность» в жизни человека и природы.	Продолжить знакомить детей со значением и ролью понятия «последовательность» в жизни человека и природы.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
2.12	«Мои заботливые помощники(знакомство с основными частями тела человека)»	Познакомить с основными частями тела человека, их назначением в жизни; подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.	Продолжить знакомить детей с основными частями тела человека, их назначением в жизни; подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле; начать формировать «схему тела» и связанные с ней направления движения (право, лево).	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
9.12	Итоговое занятие «Осень»	Уточнить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений.	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

16.12	Занятие в форме экскурсии на почту	Познакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты.	Продолжить знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать детям о том, как правильно подготовить письмо к отправке.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
23.12	«Праздники в нашей жизни»	Разобрать с детьми понятие «праздник»; выделить некоторые характерные особенности праздника (атри-бутика, отношение и настроение, правила поведения); закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.	Продолжить знакомить детей с понятием «праздник»; отметить значение праздников в жизни людей; выделить некоторые характерные особенности праздника (атри-бутика, отношение и настроение, правила поведения); закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
13.01	«Лёд»	Познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полу-ченных представлений сформулировать правила безопасности.	Закрепить знания детей с качествами и свойствами льда; на основе полу-ченных представлений сформулировать правила безопасности.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20.01	«Кто как к зиме приготовился»	Рассказать о зависимости неживой и живой природы.	Показать зависимость неживой и живой природы.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

27.01	«Знакомство с профессией врача (медсестра)»	Познакомить детей с профессией врача (медсестры); познакомить с некоторыми профессиональными действиями врача; познакомить с предметами — помощниками в труде врача.	Систематизировать знания детей о профессии врача (медсестры); продолжить изучать профессиональные действия врача; предметы — помощники в труде врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
3.02	«Птицы зимой»	Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.	Закрепить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
10.02	Занятие в форме экскурсии на почту	Познакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты (газеты, журналы).	Продолжить знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты (газеты, журналы).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
17.02	«Самые любимые»	Уточнить представления детей о самых близких им людях; показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие «близкий человек» («особые отношения»).	Закрепить представления детей о самых близких им людях; показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие «близкий человек» («особые отношения»).	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
24.02	Занятие«Моя Родина— Россия»	Дать первичные представлениояоРоссии; ввестипонятие«родина»; формироватьудетейчувстволюбвикРоссии.	Упорядочить, закрепитьинформацию оРоссии; ввестипонятие«родина»; формироватьудетейчувстволюбвикРоссии.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

3.03	«Праздник смелых людей»	Начать формировать представление о смелости; рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарный, сотрудник полиции, военный).	Продолжить формировать представление о смелости; рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарный, сотрудник полиции, военный).	
10.03	Итоговое занятие «Зима»	Упорядочить накопленные детьми представления о зиме; подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме; подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
17.03	«Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 марта»	поздравить женщин с наступающим праздником; отработать культуру поздравления.	Познакомить детей с женскими профессиями в нашем детском саду; поздравить женщин с наступающим праздником; отработать культуру поздрав-ления.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
24.03	«Домашний труд»	Уточнить представления детей о домашнем труде (труд для себя и семьи); познакомить с некоторыми предметами — помощниками в домашнем труде.	Закрепить представления детей о домашнем труде (труд для себя и семьи); познакомить с предметами — помощниками в домашнем труде; нацелить детей на посильную помощь дома.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

31.03	«Как снеговик правду о весне искал»	Познакомить с основными приметами весны; нацелить детей на после-дующее наблюдение природы весной.	Продолжить знакомить детей с основными приметами весны; нацелить детей на последующее наблюдение природы весной; показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
7.04	«Посадка рассады цветов»	Начать приобщать детей к действенному отношению к природе, к выращиванию прекрасного; дать представления о жизни растения.	Продолжить приобщать детей к действенному отношению к природе, к выращиванию прекрасного; дать представления о жизни растения; познакомить с некоторыми способами выращивания рассады.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
14.04	«Знакомство с профессией дворник»	Познакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада (по выбору детей); познакомить с предметами — помощниками в труде.	Продолжить знакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада (по выбору детей); познакомить с некоторыми профессиональным и действиями; познакомить с предметами — помощниками в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

21.04	«Моя улица»	Уточнить представления детей о понятии «улица»; начать формировать понятие «город» («посёлок» и т. п.); повторить правила поведения в общественных местах (на улице).	Расширить и закрепить представления детей о понятии «улица»; начать формировать понятие «город» («посёлок» и т. п.); повторить правила поведения в общественных местах (на улице).	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28.05	«Стекло»	Познакомить детей с рукотворным материалом — стеклом; рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла.	Продолжить знакомить детей с рукотворным материалом — стеклом; продолжить изучать свойства и качества стекла; сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
5.05	«Мои зеленые друзья»	Начать формировать у детей интерес к растительному миру на примере комнатных растений; дать представления о строении растения (основные части: корень, побег — стебель с листьями и цветок).	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на примере комнатных растений; вспомнить строение растений, вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

12.05	«Труд людей»	Систематизировать полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека; воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нём посильное участие.	Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека; воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нём посильное участие.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
19.05	«Весенний лес»	Упорядочить накопленные детьми представления о весне.	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
26.05	«Что подарит лето нам?»	Нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны — мае.	Уточнить и систематизировать представления детей о лете.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

3. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

«Математические представления»

Дата	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
19.09	«Количество и размер.»	Вспомнить понятия большой – маленький, много – мало, пустой – полный.	Вспомнить понятия большой – маленький, много – мало, пустой – полный.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
26.09	«Сериация.»	Расширить представление детей о соответствии и сравнении по размеру.	Вспомнить понятия и представление о длине, сравнение по длине.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
3.10	Число «один». Круг, Шар.	Познакомить с числом, с геометрическим и фигурами круг и шар.	Закрепить знания детей о числе один и о геометрических фигурах круг и шар.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
10.10	Число «один». Цифра 1.	Познакомить детей с цифрой 1	Закрепить знания детей о числе один и о цифре 1.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
17.10	Число «один». Геометрическое панно из кругов	Закрепить знания детей о числе один.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
24.10	Число «один»: создание страницы числового фриза	Закрепить знания детей о числе и цифре 1, упражнять в нахождении объёмной формы – шар, развивать умение соотносить форму с реальными предметами (геометрическая аналогия),		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
31.10	Число «два»	Познакомить детей с числом два.	Выявить знания о числе «один».	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

7.11	Число «два». Понятие «пара»	Продолжать знакомить с числом и цифрой два, дать понятие «пара»	Продолжать знакомить с числом и цифрой два; закрепить представление детей о числе как существенном признаке явлений природы, знание цифр 1 и2, навык счета. Закрепить понятие «пара»,.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
14.11	Число «два». Цифра 2.	Познакомить с цифрой 2.	Продолжать знакомить детей с числом два. Формировать умение узнавать цифру..	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
21.11	Число «два»: создание страницы числового фриза.	Закрепить знания детей о числе и цифре 2. Составить коллективный коллаж на цифру 2.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28.11	Число «три» - число сказок	Познакомить с числом «три» как персонажем математическо го театра в коробке. Рассказать о появлении числа «три» в сказках.	Закрепить знания детей о числе три	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
5.12	«Число «три». Треугольник .	Познакомить с геометрическо й фигурой треугольник, его свойствами.	Закрепить знания детей о геометрической фигуре треугольник и его свойствах	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

12.12	Число «три» и цифра 3.	Познакомить детей с цифрой 3. Тренировать счет в пределах трех предметов.	Продолжить формировать элементарное представление о числе и цифре 3; удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
19.12	Число «три»: создание страницы числового фриза.	Закрепить знания детей о числе и цифре 3. Составить коллективный коллаж на цифру 3.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
26. 12	Число «четыре». Времена года.			коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
9.01	Число «четыре». Четырехугольники.		формировать представление о преобразованиях. Продолжать знакомить с названиями частей суток.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
16.01	Число «четыре». Четвероногие животные.	Продолжатьзнакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире.	Закрепить знания о числе «четыре» и его проявлением в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры четырёхугольник.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
23.01	Число «четыре». Части суток и части света.	Познакомить с названиями частей суток и частях света	Продолжатьзнакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире. Упражнять в счете в пределах четырех.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

30.01	Число «четыре». И цифра четыре: создание страницы числового фриза.	Познакомить с цифрой 4. Составить коллективный коллаж на цифру 4.	. закрепить знания о числе и цифре 4. Составить коллективный коллаж на цифру 4.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
6.02	Число «пять».	Познакомить детей с числом и цифрой 5, ее символом в животном мире-обитателями морей, морскими звездочками.	Дать представление о числе пять как о существенном признаке явления окружающего мира.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
13.02	Число «пять» и цифра 5	Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 5, с ее символом в растительном мире - цветами с 5 лепестками,	Закрепитьпредставление детей о числе как существенном признаке явления окружающего мира, закрепить навык счета до 5.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20.02	Число «пять»: создание страницы числового фриза.	Составить коллективный коллаж на цифру 5.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
27.02	Число «шесть».	Познакомить с числом «шесть».	Вспомнить число «шесть», счет в пределах 6.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
6.03	Цифра 6	Познакомить с цифрой 6.	Закрепитьпредставление детей о числе и цифре 6.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
13.03	Число «шесть»: создание страницы числового фриза.	Составить коллективный коллаж на цифру «шесть». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

20.03	Число «семь». Радуга.	Познакомить с числом «семь», цветами радуги.	Вспомнить число «семь», цветарадуги. Счет в пределах 7.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
27.03	Число «семь». Ноты. Число «семь» в сказках. Дни недели. Цифра 7.	Познакомить с числом и цифрой семь. Рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира.	Вспомнить число и цифру семь, о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
3.04	Число «семь»: создание страницы числового фриза.	Составить коллективный коллаж на цифру 7. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
10.04	Число «восемь».	Познакомить с числом 8 (восемь). Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира	Вспомнить число и цифру 8, о проявлении числа в жизни окружающего мира	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
17.04	Число «восемь»: создание страницы числового фриза.	Закрепление материала.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
24.05	Число «девять». Цифра 9.	Познакомить с числом и цифрой «девять».	Счет в пределах 9.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

4. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию (региональный компонент) в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

«Родники Дона»

Дата	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
18.09	«Как у нас то было на Тихом Дону»	Познакомить детей с первыми жителями Дона	Углубить знания детей о первых поселениях на Дону	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
02.10	«Казаки-жители Донской земли.»	Дать понятие «казак», как о смелых, мужественных и отважных воинах, трудолюбивых людях.	Расширять знания о казаках, как о смелых, мужественных и отважных воинах, трудолюбивых людях.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
16.10	«Оружие казака.»		Дать представление о забавах, играх, как средствах оздоровления, сохранения здоровья через движение, развлечения, создания бодрого, радостного настроения, физического совершенствования, нравственно-волевых двигательных навыков.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
30.10	«Казачий курень, донские казачьи станицы.»	Познакомить с укладом жизни казака, типами казачьего жилища: землянка, курень.	Систематизировать знания детей о казачьем доме.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

13.11	«Казачья семья»	Дать представление о казачьей семье, о сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи	Систематизировать и углубить знания детей о казачье семье, об обычаях и традициях.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
27.11	«Одежда казаков»	Познакомить с традиционной одеждой казаков. Воспитание бережного отношения к истории своего края.	Систематизировать знания о традиционной одеждой казаков. Воспитание бережного отношения к истории своего края.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
11.12	«Посуда»	Познакомить с утварью донских казаков.	Познакомить с утварью донских казаков, семикаракорской росписью	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25.12	«Труд людей родной земли»	Познакомить с ремеслами казаков, из занятостью в не военное время.	Продолжить знакомить с ремеслами казаков, из занятостью в не военное время. Развивать интерес к сохранению обычаев, традиций от поколения к поколению.	
15.01	«Растения Дона»	Познакомить с животными и растениями Донского края, с их жизнью, названиями. Дать понятие «Красная книга» .Воспитывать желание воспевать красоту донской	Познакомить с животными и растениями Донской земли. Продолжить рассказывать о животных «Красной книги»	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
29.01	«Животные Донской земли»			коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

12.02	«Птицы Донской земли»	природы, охранять ее богатства.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
26.02	«Дон – богатейшая река»	Дать представление о реке Дон, как кормилице, которая радует жителей своей красотой. Воспитание бережного отношения к истории своего края.	Продолжить знакомить с красотами реки дон.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
12.03	«Живет в народе песня»	Познакомить с казачьими песнями.	Дать представление о том, что песня - душа народа, связь человека с миром природы. Воспитывать по средствам музыки и песни мужественность, трудолюбие, боевой дух (как у казака), почитание старших, женственность, смирение, покорность (как у казачки).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
26.03	Донская кухня	Познакомить с казачьей кухней.		коммуникативное, речевое, познавательное,

09.04	«Донской фольклор – колыбельные песни»	Познакомить с казачьими песнями.	Дать представление о том, что песня - душа народа, связь человека с миром природы. Воспитывать по средствам музыки и песни мужественность, трудолюбие, боевой дух (как у казака), почитание старших, женственность, смирение, покорность (как у казачки).	художественно-эстетическое развитие
23.04	«Праздники - события в жизни людей "Пасха"»	Познакомить с народными праздниками на Дону, которые объединяют, снимают напряжение, создают ощущение психологического комфорта.		
7.05	«Наше село»	Познакомить с архитектурными постройками слободы	Дать понятие слова «архитектура» как Архитектура искусство сооружения зданий. (Архитектура призвана удов-летворить потребность человека в жилых и общественных помещениях. Воспитывать бережное отношение к архитектурным сооружениям.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

5. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию в разновозрастной группе «Развитие речи» МБДОУ д/с №21 «Радуга».

Дата	Тема занятия	Цель занятия	Интеграция областей
18.09	Знакомство с артикуляционным аппаратом	Уточнить названия органов артикуляции: рот, верхняя и нижняя губы, верхние и нижние зубы, кончик языка, середина языка.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
25.09	Нёбо, бугорки на нёбе.	Познакомить детей с местонахождениями и названиями некоторых органов артикуляции: нёбо, бугорки за верхними зубами.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
02.10	Пространственные впечатления	Закрепить некоторые пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
09.10	Развитие слухового внимания	Воспитывать слуховое внимание и умение дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
16.10	«Звук [а]»	Уточнять произношение звука [а]; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
23.10	«Звук [у]».	Развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука [у] в изолированном виде, словах.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
30.10	«Звук [и]»	Уточнять произношение звука [и] в изолированном виде, словах; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
06.11	«Звук [о]	Упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука [о] в изолированном виде, словах, фразах; развивать диалог – упражнять детей в умении строить реплику (ответ) в соответствии с вопросом; формировать щепоть и правильную мышечную нагрузку руки.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

13.11	«Звук [ы]	Уточнять произношение звука [ы] в изолированном виде, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; учить выделять звук [ы] в словах; упражнять в образовании существительных множественного числа (с окончанием – ы); работать над обобщенным значением слов.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
20.11	Звук [м – м’]	Уточнять правильное произношение звуков [м – м’]; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком; работать над обобщенным значением слов; упражнять в упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
27.11	Звук [п – п’]	Уточнять правильное произношение звуков [п – п’]; учить детей интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе (из девяти слогов).	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
04.12	Звук [б – б’] «Сказка на новый лад»	Добиваться правильного произношения звуков [б – б’] в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха (буран – у-у-у-у); учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом без; упражнять в подборе определений к существительному яблоко; развивать тактильные ощущения.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
11.12	Звук [ф – ф’]	Закреплять правильное произношение звуков [ф – ф’]; упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
18.12	Звук [в – в’]	Закреплять правильное произношение звуков [в – в’]; развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки [в – в’] в словах; учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов; работать с обобщенным понятием слов.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

25.12	«Волшебные помощники»	Упражнять в подборе слов, характеризующих предмет, в составлении простых описаний (внешние характеристики и функции); развивать воображение.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
15.01	«Новогодние елки»	Готовить к обучению описаниям; расширять словарь; совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в употреблении существительных множественного числа родительного падежа; согласовывать прилагательные с существительными; употреблять пространственные предлоги; строить сложные предложения).	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
22.01	Звук [н – н’]	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [н – н‘]; учить детей интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительное с прилагательным; упражнять в умении строить сложноподчиненные предложения с подчинительными целевыми союзами; отрабатывать диалогическую речь в ситуации «Обращение – просьба»	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
29.01	Звук [т – т’]	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [т – т‘]; учить детей выделять изучаемые звуки в словах, изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать словарь глаголов.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
05.02	Звук [д – д’]	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [д –д‘] в словах, фразах, связном тексте; развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звуки [д- д’]; учить образовывать формы родительского падежа множественного числа существительных; развивать восприятие и внимание детей.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

12.02	Помогаем сказочным героям. Звук [к – к’]	Развивать диалогическую речь; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках; работать над структурой повествовательного текста (по вопросам воспитателя). Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [к –к’].	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
19.02	Звук [г – г’]	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [г – г’] в словах и фразах; учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и память.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
26.02	Звук [х – х’]	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [х – х’]; учить детей выделять первый звук в слове; развивать фонематическое восприятие.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
05.03	Звук [с – с’]	Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков [с – с’] в слогах, словах и фразах; учить детей интонационно выделять звук в словах; обучать детей сопряжению глагола хотеть; развивать фонематическое восприятие.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
12.03	Звук [з – з’]	Закреплять правильное произношение звуков [з – з’] в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающие различные пространственные отношения; развивать словарь (обобщенное значение слов)4 упражнять в образовании множественного числа существительных.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
19.03	Звук [ц]	Закреплять правильное произношение звука [ц]; развивать фонематический слух; учить подбирать слова с противоположным значением – антонимы; учить изменять слова с помощью суффиксов; обогащать словарь глаголов путем подбора действий к предмету.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

26.03	Звук [й]	Закреплять правильное произношение звука [й] в речи; развивать быстрый и медленный темп речи; учить детей пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением мой.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
02.04	Звук [ш]	Закреплять у детей правильное произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий в сказке «Теремок» с помощью пересказа.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
09.04	Звук [ж]	Закреплять правильное произношение звука [ж] в речи; упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух – упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком [ж].	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
16.04	Звук [ч]	Закреплять правильное произношение звука [ч] в речи; развивать слуховое внимание через опознание звука во фразе; упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
23.04	Сказки на новый лад	Развивать диалогическую речь; составлять простые описания; упражнять в самостоятельном выстраивании последовательности событий; развивать воображение	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
30.04	Сказки на новый лад	Развивать диалогическую речь; составлять простые описания; упражнять в самостоятельном выстраивании последовательности событий; развивать воображение	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
07.05	Звук [щ]	Закреплять правильное произношение звука [щ] в речи; упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов; учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы).	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

14.05	Звук [л – л’]	Закреплять правильное произношение звуков [л –л’] в речи; развивать фонематическое восприятие; развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
21.05	Звук [р – р’]	Закреплять правильное произношение звуков [р – р’] в речи; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
28.01	Итоговая лексико – грамматическая работа	Закреплять правильное произношение звуков в речи	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

6. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

«Подготовка к обучению грамоте»

Неделя	Тема занятия	Цели работы	Интеграция областей
19.08	Занятие 1	-рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с терминов *слово;* - рассказать, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; - учить интонационному выделению в словах звука «ш»; учить называть - слова со звуком «ш».	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
26.09	Занятие 2	-учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» — песенку жука. Познакомить с термином звук; -воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Демонстрационный материал: 5—6 предметов, в названиях	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
03.10	Занятие 3	-учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; - учим, произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь»; - воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
10.10	Занятие 4	-учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; -воспитывать речевое внимание, фонематический слух; -учить называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
17.10	Занятие 5	- учить детей составлять предложения по «живой модели»; -закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; -учить детей интонационно выделять звуки в словах; -рассказать о многозначности слов; -учить называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
24.10	Занятие 6	-учить детей сравнивать слова по протяженности; -воспитывать речевое внимание и фонематический слух; -учить определять первый звук в словах; -учить называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
31.10	Занятие 7	-учить детей сравнивать слова по протяженности; -воспитывать речевое внимание и фонематический слух; -учить определять первый звук в словах; -учить называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие

07.11	Занятие 8	- учить детей определять 1-й звук в слове; -закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки; -учить составлять предложения о действиях детей; -учить называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
14.11	Занятие 9	закреплять умение определять и называть 1-й звук в слове; -развивать речевое внимание и фонематический слух; -рассказать детям, что слова звучат по-разному; - учить называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
21.11	Занятие 10	- учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух; -учить называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
28.11	Занятие 11	-закреплять представление детей о слове; -закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
05.12	Занятие 12	-закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; -учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
12.12	Занятие 13	-учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; - учить называть слова с заданным слогом; -закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
19.12	Занятие 14	-учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; - учить называть слова с заданным звуком. Демонстрационный материал: игрушечный	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
26.12	Занятие 15	-закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; -познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; -закрепить умение делить слова на слоги.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
09.01	Занятие 16	- учить детей проводить звуковой анализ слова; -закреплять умение называть первый звук в слове; -учить называть слона с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие

16.01	Занятие 17	-учить детей проводить звуковой анализ слова; -закреплять умение называть слово с заданным звуком; - разучить игру с заданиями.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
23.01	Занятие 18	- учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; - познакомить со словоразличительной ролью звука.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
30.01	Занятие 19	-учить детей проводить звуковой анализ слова; - закреплять знание о словоразличительной роли звука; - продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
06.02	Занятие 20	-обучать звуковому анализу слова; -продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; -закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
13.02	Занятие 21	-учить проводить звуковой анализ слова: -закреплять умение называть слова с заданным звуком; - учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
20.02	Занятие 22	-дать понятие о гласных звуках; - продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
27.02	Занятие 23	-учить проведению звукового анализа слова; -закреплять знания о гласных звуках; -познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; - продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
06.03	Занятие 24	-продолжать обучение звуковому анализу слова; -познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.	Коммуникативное, речевое, познавательное развитие
13.03	Занятие 25	-продолжать обучение звуковому анализу слов; -учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

20.03	Занятие 26	- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; -закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; -познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; -учить называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
27.03	Занятие 27	-закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; -закреплять знание о различительной роли звука; -учить называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
03.04	Занятие 28	-продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; -закреплять знание о словоразличительной роли звука; -учить называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
10.04	Занятие 29	-закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; -закреплять знание о словоразличительной роли звука; -учить называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
17.04	Занятие 30	-закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; -учить называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
24.04	Занятие 31	-продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные; -закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; -учить называть слова с заданным звуком.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
08.05	Занятие 32	-продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; -закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. Демонстрационный материал:	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
15.05	Занятие 33	- закреплять умение детей делить слова на слоги; - учить вычленять в слове ударный слог; -закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

7. Календарно-тематическое планирование по физическому развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

«Физическая культура в помещении, физическая культура на улице»

Дата	Тема занятия	Цель занятия:	Цель занятия:	Интеграция областей
		3-5 лет	5-7 лет	
16.09	Занятие 1	Учить детей ходьбе и бегу колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Ф.р.
18.09	Занятие 2	Учить детей ходьбе и бегу колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Ф.р.
20.09	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Ф.р.
23.09	Занятие 4	Учить детей отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Ф.р.
25.09	Занятие 5	Учить детей отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на	Ф.р.

		подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча.	полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	
27.09	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Ф.р.
30.09	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Ф.р.
02.10	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Ф.р.
04.10	Занятие 9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Ф.р.
07.10	Занятие 10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ф.р.
09.10	Занятие 11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ф.р.
11.10	Занятие	Разучить перебрасывание	Разучить перебрасывание	Ф.р.

	12	мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	
14.10	13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Ф.р.
16.10	14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Ф.р.
18.10	15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры	Ф.р.
21.10	16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Ф.р.
23.10	17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Ф.р.

25.10	18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Ф.р.
28.10	19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ф.р.
30.10	20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ф.р.
01.11	21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Ф.р.
04.11	22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Ф.р.
06.11	23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Ф.р.

08.11	24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Ф.р.
11.11	25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ф.р.
13.11	26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ф.р.
15.11	27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Ф.р.
18.11	28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ф.р.
20.11	29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ф.р.
22.11	30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Ф.р.
25.11	31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и	Ф.р.

		ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	
27.11	32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ф.р.
29.11	33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Ф.р.
02.12	34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ф.р.
04.12	35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ф.р.
06.12	36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Ф.р.
09.12	37	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Ф.р.

11.12	38	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Ф.р.
13.12	39	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Ф.р.
16.12	40	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ф.р.
18.12	41	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ф.р.
20.12	42	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Ф.р.
23.12	43	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ф.р.
25.12	44	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ф.р.

27.12	45	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Ф.р.
10.01.	46	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Ф.р.
13.01	47	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Ф.р.
15.01.	48	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Ф.р.
17.01	49	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Ф.р.
20.01	50	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Ф.р.
22.01	51	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	Ф.р.

24.01	52	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Ф.р.
27.01	53	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Ф.р.
29.01	54	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу	Ф.р.
31.01	55	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Ф.р.
03.02	56	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ф.р.
05.02	57	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ф.р.
07.02	58	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Ф.р.
10.02	59	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Ф.р.

12.02	60	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Ф.р.
14.02	61	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Ф.р.
17.02	62	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Ф.р.
19.02	63	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Ф.р.
21.02	64	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Ф.р.
24.02	65	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами	Ф.р.
26.02	66	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами	Ф.р.
28.02	67	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Ф.р.
03.03	68	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Ф.р.

05.03	69	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Ф.р.
07.03	70	Развивать ловкость и глазомер при метании мячей; повторить игровые упражнения.	Развивать ловкость и глазомер при метании мячей; повторить игровые упражнения.	Ф.р.
10.03	71	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ф.р.
12.03	72	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ф.р.
14.03	73	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Ф.р.
17.03	74	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную	Ф.р.
19.03	75	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур; Упражнять в прокатывании мячей друг другу; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур; Упражнять в прокатывании мячей друг другу; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Ф.р.

21.03	76	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Ф.р.
24.03	77	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Ф.р.
26.03	78	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Ф.р.
28.03	79	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Ф.р.
31.03	80	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Ф.р.
02.04	81	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в лазании по гимнастической стенке; упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в лазании по гимнастической стенке; упражнения в равновесии и прыжках.	Ф.р.

04.02	82	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.	Ф.р.
07.04	83	Упражнять детей. В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания. В равновесии и прыжках.	Упражнять детей. В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания. В равновесии и прыжках.	Ф.р.
09.04	84	Упражнять детей. В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания. В равновесии и прыжках.	Упражнять детей. В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания. В равновесии и прыжках.	Ф.р.
11.04	85	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Ф.р.
14.04	86	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ф.р.
16.04	87	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ф.р.

18.04	88	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Ф.р.
21.04	89	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ф.р.
23.04	90	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ф.р.
25.04	91	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Ф.р.
28.04	92	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Ф.р.
30.04	93	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Ф.р.
05.05	94	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места	Ф.р.

07.05	95	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места, упражнять в прокатывании мяча между кубиками	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места, упражнять в прокатывании мяча между кубиками	Ф.р.
12.05	96	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ф.р.
14.05	97	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ф.р.
16.05	98	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Ф.р.
19.05	99	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Ф.р.
21.05	100	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Ф.р.

23.05	101	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	
26.05	102	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	
28.05	103	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	
30.05	104	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	

8. Календарно-тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

«Приобщение к искусству»

Дата	Тема	Галина Анатольевна	Виктория Сергеевна
23.09	Ф.А.Васильев «Перед дождем»	Научить детей различать звуки природы перед дождем (ветер, буря), дождь, после дождя	Научить детей рисовать дождь, тучи, радугу.
30.09	И.И.Шишкин «Дождь в дубовом лесу»		
07.10	Е.Е.Волков «Октябрь»	Научить детей слышать звуки природы, подбирать мелодию к погоде: спокойная, теплая, тихая погода осени и бурная, холодная погода осени. Игра со словами желтый – золотой….	Научить детей смешивать краски, что бы получить цвета осени (золотой, багряный, оранжевый).
14.10	И.И. Левитан "Золотая осень",		
21.10	И.С. Остроухов «Золотая осень»		
28.10	И.И.Шишкин"Утро в сосновом лесу"	Научить слышать звуки леса, шум листвы, пение птиц. Игра слов 1 сосна – много сосен, сосновый бор. 1 береза – много берез, березовая роща	Научить детей изображать силуэт дерева, рисовать лес.
11.11	И.И.Шишкин «Сосны освещенные солнцем»		
18.11	А.И. Куинджи «Березовая роща»		
25.11	А.К. Саврасов «Лес в инее»	Научить слышать звуки скрипа снега, соотносить музыку с настроением. (радость – веселая музыка)	Научить детей изображать снег на деревьях
02.12	А.А. Пластов "Первый снег";		
09.12	Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой";		

16.12	И.Е. Репин "Стрекоза";	Научить детей распознавать веселую и грустную музыку, быструю и медленную, движения к каждому виду. Подобрать музыку с картине В.М. Васнецов "Аленушка", В.М. Васнецов "Богатыри",	Научить детей рисовать (раскрашивать) портрет: цвет кожи, волосы, глаза.
23.12	Ю. Кугач "Накануне праздника";		
30.12	В.А. Серов "Девочка с персиками";		
13.01	В.М. Васнецов "Аленушка",		
20.01	В.М. Васнецов "Богатыри",		
27.01	Портреты: И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина		
03.02	Портреты М.И. Лопухиной, П.М. Третьякова		
10.02	Б.М. Кустодиев "Масленица";	Мелодия праздника (кони, веселье…)	
17.02	А.А. Рылов «В голубом просторе»	Научить слышать звуки весны, шум воды. Соотносить музыку с ростом растений.	Научить детей рисовать первые цветы и цветы на ветке, солнце, воду в разных оттенках
03.03	К.Ф. Юон "Мартовское солнце";		
10.03	А.К.Саврасов "Ранняя весна";		
17.03	И.И. Левитан "Март",		

24.03	И.И. Левитан "Весна. Большая вода";		
31.03	А.К.Саврасов «Грачи прилетели»		Рисовать силуэт птиц, раскрашивать птиц
07.04	В.Г. Перов «Охотники на привале»	Различать звуки на охоте	Рисовать траву разными оттенками
14.04	В.Г. Перов «Рыболов»	Звуки воды	Рисовать воду разными оттенками
21.04	К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы",	Звуки грозы, грома, надвигающейся бури	Рисовать небо перед дождем
28.04	С.Ю. Жуковский «Пасхальный натюрморт»		Научить детей раскрашивать пасхальный кулич
05.05	И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды";	Звуки насекомых	Научить раскрашивать плоды несколькими цветами
12.05	Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка";		Научить рисовать (раскрашивать) бабочку, цветы

9. Календарно-тематическое планирование по социально - коммуникативному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга». «Конструирование»

Дата	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
19.09	«Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Показать варианты замены кирпичика на другие детали (полукубы, бруски).	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Создать проблемную ситуацию «поломка и ремонт дороги». Закрепить замены кирпичика на другие детали (полукубы, бруски).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
26.09	«Как полка превратилась в книжный шкаф (дом для книг»	Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа. Вызвать интерес к созданию книжной полки из строительного материала (индивидуально) и ее преобразованию в книжный шкаф . Продолжать знакомить с пластиной (варианты).	Систематизировать представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Побудить детей к созданию книжной полки из строительного материала (индивидуально) и ее преобразованию в книжный шкаф. Продолжать знакомить с пластиной (варианты). Показать способ конструирования миниатюрных книжечек из бумаги.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

3.10	«Как мы строили сказочные домики с дорожками»	Создать условия для конструирования в парах домиков по мотивам сказки. Показать способ создания домиков из разного строительного материала и прокладыванию дорожек «от порога до порога».	Создать условия для конструирования в парах домиков по мотивам сказки Вызвать интерес к самостоятельному конструированию домиков из разного строительного материала и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога».	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
10.10	«Как цветная капуста росла и выросла»	Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Познакомить с каркасным и модульным способом конструирования.	Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать выбор адекватного материала (бумажные салфетки) и способа. Напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
17.10	«Как шишки стали лесными жителями»	Вызывать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Показать два новых способа соединения природных форм: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки.	Вызывать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Закрепить два способа соединения природных форм: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

24.10	«Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой»	Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков.	Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт и организации деятельности в парах и сотрудничества.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
31.10	«Как яблоко стало колючим ежиком»	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании.	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
7.11	«Как натюрморт превратился в Портрет»	Инициировать поиск способов преобразования натюрморта в портрет.	Расширять опыт конструирования на плоскости. Уточнить представление о натюрморте и портрете. Инициировать поиск способов пре-образования натюрморта в портрет.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

14.11	«Как из искорки вспыхнул костер»	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать сочетаниебытовых и строительных материалов.	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать выбор адекватного материала (салфетки, лоскуты, фольга). Инициировать сочетаниебытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
21.11	«Как труба превратилась в русскую печку»	Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Создать проблемную ситуацию — предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым.	Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении и назначении. Создать проблемную ситуацию — предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым. Знакомить с новой деталью — арка.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28.11	«Как на кустиках постепенно зрели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой.	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

5.12	«Как наши пальчики стали театром»	Расширять представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра.	Расширять представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажа-ми.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
12.12	«Как осенние листья превратились в корзину с овощами»	Вызвать интерес к конструированию образов овощей из природного и бытового материала в их свободном сочетании.	Вызвать интерес к конструированию образов овощей из природного и бытового материала в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения. Создать условия для художественного экспериментирования.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

19.12	«Как лист бумаги превратился в китайский фонарик»	Дать представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги.	Дать представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Закрепить навыки резания ножницами.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
26.12	«Как бумага превратилась в снежинки»	Вызвать интерес к конструированию снежинок разной формы.	Вызвать интерес к конструированию снежинок разной формы. Инициировать поиск способа изображения. Создать условия для художественного экспериментирования.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
16.01	«Как фольга превратилась в серебряную птичку»	Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы).	Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

23.01	«Как снег превратился в семью снеговиков»	Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих по форме, но различных по величине.	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих по форме, но различных по величине.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
30.01	«Кормушка для птиц»	Вызвать у детей желание помогать птицам зимой. Рассказать как птицам не легко находить зимой корм и что им нужно помогать.	Вызвать у детей желание помогать птицам зимой. Рассказать как птицам не легко находить зимой корм и что им нужно помогать. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
6.02	«Как мы построили кроватки для 3 медведей»	Вызвать интерес к моделированию кроваток для трех медведей по сюжету сказки. Продолжать знакомить с бруском.	Расширить опыт конструирования по заданному условию в сотворчестве (тройками). Вызвать интерес к моделированию кроваток для трех медведей по сюжету сказки. Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

13.02	«Как наши рукавички стали театральными куклами»	Вызвать интерес к творческому конструированию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Инициировать сочетание конструирования с другими художественными техниками (дизайн).	Вызвать интерес к творческому конструированию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и театральными куклами. Инициировать сочетание конструирования с другими художественными техниками (дизайн).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20.02	«Как мы конструировали машины» (подарки папам и дедушкам)	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам.	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, дополнять конструкцию: загибать углы, вкладывать внутрь конструкции, приклеивать колеса, рисовать окна и фары	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

27.02	«Как мы вместе строили высокую горку»	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и при этом безопасную. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах.	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и при этом безопасную. Расширить опыт конструирования асимметричных построек. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
6.03	«Как избушка встала на курьи ножки»	Создать условия для конструирования избушек на курьих ножках. Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами.	Создать условия для конструирования избушек на курьих ножках. Помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Закрепить и усложнить способ постройки домика (см. тему и задачи 3-й недели) . Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

13.03	«Как солом-ка стала сюрпризом в открытке» (подарки мамам и бабушкам)	Вызвать интерес к созданию арт-открыток с декоративными элементами из соломки.	Вызвать интерес к созданию арт-открыток с декоративными элементами из соломки. Познакомить со способами конструирования открыток с сюрпризами(прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши и др.).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20.03	«Как обеденный стол стал письменным»	Расширить представление о столе и его конструктивных вариантах. Учить планировать деятельность (замысел, материал, способ, процесс, результат). Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов.	Расширить и обобщить представление о столе и его конструктивных вариантах. Вызвать интерес к конструированию обеденного стола и его преобразованию в письменный. Учить планировать деятельность (замысел, материал, способ, процесс, результат). Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
27.03	«Как лоскутки стали узелковыми куклами»	Приобщать детей к традициям и ценностям на-родной культуры. Показать конструирование тряпичных кукол узелковым способом (по выбору — бабушка или дедушка).	Приобщать детей к традициям и ценностям на-родной культуры. Закрепить конструирование тряпичных кукол узелковым способом (по выбору — бабушка или дедушка).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

3.04	«Как грядки превратились в огород» (1 занятие)	Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком.	Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок»	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
10.04	«Как грядки превратились в огород»(2 занятие)	Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком.	Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок»	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

17.04	«Как ворота превратилис ь в красивую арку»	Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка».	Вспомнить конструирование с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка».Вызвать интерес к конструированию красивой стены с во-ротами и аркой.	коммуникативн ое, речевое, познавательное , художественно -эстетическое развитие
24.04	«Как одноэтажны й дом стал двухэтажны м»	Вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери). Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек.	Продолжить совершенствовать навыки в конструировании красивых деревенских домиков из строительного материала. Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек.	коммуникативн ое, речевое, познавательное , художественно -эстетическое развитие
15.05	«Как лист бумаги стал бумажным самолетиком »	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата.	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице.Обогащать опыт конструирования с опорой на схему. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата.	коммуникативн ое, речевое, познавательное , художественно -эстетическое развитие

22.05	«Как мы построили мосты через речку»	Уточнить представление о мостике как сооружении, созданном для преодоления преград.	Уточнить представление о мостике как сооружении, созданном для преодоления преград. Инициировать поиск способов создания мостика по условию: удобного как для пешеходов, так и корабликов. Создать проблемно-поисковую ситуацию.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
29.05	«Как загородка превратилась в зоосад»	Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить загородку и превратить ее в зоосад. Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций.	Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить загородку и превратить ее в зоосад. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций). Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

10. Календарно-тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

«Лепка, аппликация»

Дата	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
20.09	**Лепка «Яблоки и ягоды»**	Учить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Продолжать учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
27.09	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Продолжать совершенствовать навыки в лепке тех овощей, которые каждому из них знакомы и нравятся. Вызывать желание с помощью стеки и налепов добиваться выразительной передачи формы, строения овоща.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
04.10	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец	Закрепить у детей умение лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

		пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	пальцами.	
11.10	Лепка «Грибы»	Учить детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
18.10	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Закреплять умение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

25.10	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Закреплять умение детей работать ножницами. Воспитывать самостоятельность и активность.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
01.11	Аппликация «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Подводить к эстетической оценке работ.	Закрепить умение детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
08.11	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Закрепить умение детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

15.11	Лепка по замыслу	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Развивать воображение, творческие способности детей.	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
22.11	Лепка «Угощение для кукол»	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
29.11	Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Учить умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Закрепить умение создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

06.12	Лепка «Рыбка»	Продолжать закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
13.12	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	Учить детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20.12	Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	Учить детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

27.12	Лепка «Сливы и лимоны»	Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
10.01	Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими 10 игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки.	Познакомить детей с дымковскими 10 игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

17.01	Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	Закрепить умение детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
24.01	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

31.01	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
07.02	Аппликация «Бусы на елку»	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
14.02	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Закрепить умение детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

21.02	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28.02	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
07.03	Аппликация «Летящие самолеты»	Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

14.03	Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Закрепит умение детей вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
21.03	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

28.03	Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Закрепить умение детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
04.04	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п.	Закрепить умение детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
11.04	Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Закрепить умение детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

18.04	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Учить детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места склеивания)	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места склеивания)	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25.04	Аппликация «Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Закрепить умение детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
16.05	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.	Закрепить умение детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

11. Календарно-тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

«Рисование».

Неделя	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
17.09	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Закрепить умение у детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Художественно-эстетическое развитие
24.09	«На яблоне поспели яблоки»	Учить детей передавать в рисунке об-раз фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому Приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке об-раз фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ	Художественно-эстетическое развитие

1.10	«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Художественно-эстетическое развитие
08.10	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Художественно-эстетическое развитие

15.10	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.).	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Художественно-эстетическое развитие
22.10	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Закрепить умение у детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь	Художественно-эстетическое развитие

29.10	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Закрепить умение у детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Художественно-эстетическое развитие
05.11	Рисование красками «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки.	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Художественно-эстетическое развитие
12.11	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Художественно-эстетическое развитие

19.11	Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»)	Учить детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Художественно-эстетическое развитие
26.11	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Закрепить умение детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Подводить к образной оценке готовых работ.	Художественно-эстетическое развитие

03.12	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Закрепить умение детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Художественно-эстетическое развитие
10.12	«Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Закрепить умение детей создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Художественно-эстетическое развитие

17.12	Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч).	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Художественно-эстетическое развитие
24.12	«Новогодние поздравительные открытки»	Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Художественно-эстетическое развитие

14.01	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Художественно-эстетическое развитие
21.01	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Художественно-эстетическое развитие

28.01	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвя-ми. Воспитывать Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Закрепить умение детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвя-ми. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Художественно-эстетическое развитие
04.02	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Художественно-эстетическое развитие

11.02 18.02	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.	Художественно-эстетическое развитие
25.02	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Закрепить умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Художественно-эстетическое развитие
04.03	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Художественно-эстетическое развитие

11.03	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Закрепить умение детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Художественно-эстетическое развитие
18.03	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Закрепить умение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Художественно-эстетическое развитие

25.03	«Празднично украшенный дом»	Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Художественно-эстетическое развитие
01.04	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Художественно-эстетическое развитие

08.04	«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц"»	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.	
15.04	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять приемы работы кистью и красками.	

22.04 29.04	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы.	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы.	
06.05	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	

13.05	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Закрепить умение детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	

12. Календарно-тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга» (Музыка)

Дата	Тема занятия	Цель 3-5 лет	Цель 5-7 лет	Интеграция областей.
17.09	Игра с куклой на палочке «Здравствуй»	Развивать эмоциональную отзывчивость; способствовать развитию речевой активности у детей.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость; способствовать развитию речевой активности у детей.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
24.09	Игра-знакомство «Человек»	Развивать навыки находить и использовать звучащие жесты для сопровождения ритма имени.	Продолжать развивать навыки находить и использовать звучащие жесты для сопровождения ритма имени.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
1.10	Игра «Козочка рогатая»	Учить детей передавать ритмично своё имя звучащими жестами.	Продолжить развивать навыки у детей передавать ритмично своё имя звучащими жестами.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
8.10	Музицирование. Игра «Изобретатели»	Познакомить детей со звуковыми свойствами музыкальных инструментов, познакомить с различными способами получения звука.	Продолжить знакомить детей со звуковыми свойствами музыкальных инструментов, учить детей самостоятельно собирать детали музыкальных инструментов в одно целое, познакомить с различными способами получения звука	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

15.10	Игра-знакомство «Игра с гномом»	Способствовать адаптации детей в коллективе через коммуникативное общение, учить детей находить и использовать звучащие жесты для сопровождения ритма имени.	Учить детей находить и использовать звучащие жесты для сопровождения ритма имени.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
22.10	Игра со звуком «Музыка вокруг нас»	Учить прислушиваться к многообразию звуков окружающих предметов, к многообразию звуков окружающего мира.	Продолжить развивать умение прислушиваться к многообразию звуков окружающих предметов, к многообразию звуков окружающего мира.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
29.10	Музицирование. Игра «Солнышко и дождик»	Учить детей реагировать на музыку разного характера, сопровождать пьесу игрой на колокольчиках (рыболовных)	Продолжить развивать умение детей реагировать на музыку разного характера, сопровождать пьесу игрой на колокольчиках (рыболовных)	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
5.11	Музицирование. Игра «Волшебные звуки»	Знакомить детей с музыкальными инструментами, их устройством, звучанием, приобретать навыки игры на музыкальных инструментах.	Продолжить знакомить детей с музыкальными инструментами, их устройством, звучанием, учить детей определять, на что похож звук (звуки леса, животных, птиц, звуки окружающих предметов, звуки улицы), приобретать навыки игры на	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
12.11	Игра-приветствие «Здравствуйте, ручки»	Учить детей ритмично произносить приветствие, использовать звучащие жесты для сопровождения	Продолжить развивать умение детей ритмично произносить приветствие, использовать звучащие жесты	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

		ритма слова.	для сопровождения ритма слова.	
19.11	Пальчиковая игра «Теремок»	Учить правильно протянуть руки друг другу, соединить руки, сделать крышу, помахать над головой, стряпать пирожок, протянуть руки с пирогами , ритмичные хлопки.	Продолжить развивать умение правильно протянуть руки друг другу, соединить руки, сделать крышу, помахать над головой, стряпать пирожок, протянуть руки с пирогами , ритмичные хлопки.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
26.11	Игра «В лесу»	Продолжать знакомить детей с детскими музыкальными инструментами и звучащими игрушками-самоделками.	Продолжать знакомить детей с детскими музыкальными инструментами и звучащими игрушками-самоделками, вызывать желание у детей поиграть, найти свой звук.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
3.12	Игра-движение «Неморозь!»	Учить детей умению вставать вкруг, имитировать ходьбу на лыжах, греть носик и грозят пальцем приговаривая «Носик нам не морозь»	Продолжить развивать умение встать вкруг, имитировать ходьбу на лыжах, греть носик и грозят пальцем приговаривая «Носик нам не морозь»	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
10.12	Речевая игра «Считалка»	Учить детей умению хлопать, топать, пошлёпать по коленям, посчитаться в парах.	Продолжить развивать умение хлопать, топать, пошлёпать по коленям, посчитаться в парах.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
17.12	Музицирование. Игра «Снежная сказка»	Учить детей бережно относиться к музыкальным инструментам, к	Продолжить развивать умение детей бережно относиться к музыкальным	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-

		звуку.	инструментам, к звуку.	эстетическое развитие.
24.01	Игра «Ледяное царство»	Учить детей передавать характер музыки (образ зимы) лёгкими движениями с помощью платка.	Продолжить развивать умение детей передавать характер музыки (образ зимы) лёгкими движениями с помощью платка.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
14.01	Работа с голосом. Игра «Мой портрет»	Подготавливать голосовой аппарат к пению, обыгрывать движения звуками.	Продолжить подготавливать голосовой аппарат к пению, обыгрывать движения звуками.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
21.01	Музицирование. Игра «Дирижёр»	Учить извлекать звуки с помощью музыкальных инструментов, развивать внимание.	Продолжить развивать умение извлекать звуки с помощью музыкальных инструментов, развивать внимание.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
28.01	Игра-знакомство «Игра с мячом»	Учить правильно кидать мяч друг другу.	Продолжить развивать умение правильно кидать мяч друг другу.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
4.02	Игра-движение «Новогодний ковёр»	Учить детей реагировать сменой движения на двухчастную музыку, использовать звучащие жесты и импровизационные движения.	Продолжить развивать умение детей реагировать сменой движения на двухчастную музыку, использовать звучащие жесты и импровизационные движения.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
11.02	Пальчиковая игра «Снег»	Учить детей выполнять хлопки, притопы , шлепки, потереть ладошками, лепить снежки, бросать снежки.	Продолжить развивать умение детей выполнять хлопки, притопы , шлепки, потереть ладошками, лепить снежки, бросать снежки.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

18.02	Музицировани е. Игра «Дуня»	Научить детей петь шуточную прибаутку, правильно передавая мелодию.	Закрепить с детьми петь шуточную прибаутку, правильно передавая мелодию.	Физическое, коммуникативно е, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
25.02	Работа с голосом. Игра «Коробочка с красной нитью»	Учить детей находить свой любимый звук и интонировать его.	Продолжить учить детей находить свой любимый звук и интонировать его, учить детей рисовать партитуру и петь по ней.	Физическое, коммуникативно е, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
4.03	Игра-движение «Пирог»	Учить петь прибаутку, водить хоровод. На слова «Режь да ешь!» Кто до тронется будет пирогом.	Продолжить учить петь прибаутку, водить хоровод. На слова «Режь да ешь!» Кто до тронется будет пирогом.	Физическое, коммуникативно е, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
11.03	Музицировани е. Игра «Я пою на одном звуке»	Учить детей декламировать на одном звуке в свободном ритме, научить соединять пение с игрой на металлофоне.	Продолжить учить детей декламировать на одном звуке в свободном ритме, научить соединять пение с игрой на металлофоне.	Физическое, коммуникативно е, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
18.03	Игра с палочками «Жаворонок»	Учить размахивать руками, как крышками, стучать палочкой о палочку и одновременно по полу.	Продолжить учить размахивать руками, как крышками, стучать палочкой о палочку и одновременно по полу.	Физическое, коммуникативно е, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
25.03	Пальчиковая игра «Кошки-мышки»	Учить пальчиком правой руки бежать по левой руке, и наоборот, сложить руки в замок , помахать мизинчиками и ладонями.	Продолжить учить детей пальчиком правой руки бежать по левой руке, и наоборот, сложить руки в замок , помахать мизинчиками и ладонями.	Физическое, коммуникативно е, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
1.04	Речевая игра «Птички»	Учить слаживать руки в замок, вращать по кругу большими пальцами, раскрывать и	Продолжить учить детей слаживать руки в замок, вращать по кругу большими пальцами,	Физическое, коммуникативно е, речевое, познавательное, художественно-эстетическое

		закрывать «клювики» , размахивать руками, как крылышками.	раскрывать и закрывать «клювики» , размахивать руками, как крылышками.	развитие.
8.04	Игра-распевание «Цык-цыбек»	Учить детей петь попевку, играть на колокольчиках и треугольниках.	Продолжить учить детей петь попевку, играть на колокольчиках и треугольниках.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
15.04	Игра-движение «Цветные ленточки»	Учить детей передавать в движении характер звучащей музыки, развивать лёгкость и подвижность рук, чередовать индивидуальные и коллективные композиции танца.	Продолжить учить детей передавать в движении характер звучащей музыки, развивать лёгкость и подвижность рук, чередовать индивидуальные и коллективные композиции танца.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
22.04	Работа с голосом. Игра «Мяч»	Учить детей интонировать звуки в соответствии с движением мяча, придумать звуки для озвучивания движения мяча.	Продолжить учить детей интонировать звуки в соответствии с движением мяча, придумать звуки для озвучивания движения мяча, развивать звуковысотный слух.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
29.04	Игра с палочками «Постучали и молчок»	Учить стучать поочерёдно правой и левой палочками по полу, палочка о палочку, одновременно двумя палочками по полу.	Продолжить учить детей стучать поочерёдно правой и левой палочками по полу, палочка о палочку, одновременно двумя палочками по полу.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
6.05	Игра-движение «Сладкий апельсин»	Учить гулять по залу, выбирать себе пару для танца, импровизировать.	Продолжить учить детей гулять по залу, выбирать себе пару для танца, импровизировать.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-

				эстетическое развитие.
13.05	Игра-движение «Баня»	Учить вставать парами, петь потешку, выставлять правые кулачки, затем левые.	Продолжить учить детей вставать парами, петь потешку, выставлять правые кулачки, затем левые.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
20.05	Работа с голосом. Игра «Насос»	Учить детей равномерно распределять дыхание во время произнесения звука.	Продолжить учить детей равномерно распределять дыхание во время произнесения звука.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
27.05	Игра-движение «Пальчик-пальчик, поворот»	Учить двигаться парами по залу лёгким бегом или поскоками по кругу, петь песню.	Продолжить учить двигаться парами по залу лёгким бегом или поскоками по кругу, петь песню	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

13. Календарно-тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

«Формирование безопасного поведения»

Дата	Тема	Цель	Интеграция областей
16.09	«Будь честен!»	Побуждать анализировать ситуацию, в которой применяется то или иное правило дорожного движения, и свою роль в соблюдении этого правила, продолжать учить признавать собственные ошибки, адекватно реагировать на поступки сверстников, воспитывать нравственные качества.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
23.09	«Безопасный переход»	Продолжать учить детей основам безопасного поведения в быту, формировать у них ответственное отношение к своим словам, воспитывать взаимовыручку, желание помочь товарищу, развивать пространственную ориентировку, закрепить умение использовать пространственные предлоги в речи.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
30.09	«Исправь ошибку»	Продолжать учить детей разбираться в дорожных ситуациях, изображенных на сюжетных картинках, определять, какое правило нарушают персонажи, развивать зрительное внимание, умение аргументировать объяснять свое мнение	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
7.10	Собери светофор	Закреплять представления детей о расположении сигналов светофора, продолжать учить собирать светофор из деталей в заданной последовательности.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
14.10	«Лови, бросай, упасть не давай»	Конкретизировать представления детей о правилах дорожного движения, развивать ловкость, координацию движений при ловле мяча, тренировать слуховое внимание.	

21.10	«Виды транспорта»	Продолжать знакомить детей с различными видами городского транспорта, развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданным признакам, формировать умение обобщать объекты по свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28.10	«Автомобили переезжают в новый гараж»	Формировать у детей умение различать сигналы светофора, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей, развивать координацию движений и зрительное внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
11.11	«Уличные трели»	Совершенствовать умение детей различать звуковые сигналы, издаваемые различными транспортными средствами, и определять, какой транспорт их издает, обучать умению ориентироваться на улицах и дорогах, опираясь на слуховое восприятие.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
18.11	«Авария»	Создавать благоприятные условия для обучения детей умению предвидеть возможную опасность, побуждать обсуждать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах, помогать детям осваивать правильное поведение в опасных ситуациях на дороге.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25.11	«Закончи предложение»	Содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог, побуждать предвидеть и обсуждать различные опасные дорожные ситуации, помогать детям осваивать правильное поведение в таких ситуациях, развивать слуховое внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

2.12	«Загадки светофора»	Расширить и углублять представления детей о том, что безопасность зависит от их собственного поведения на улице, при переходе дорог, от умения предвидеть и избежать возможную опасность, развивать слуховое внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
9.12	«Разрешается – запрещается»	Способствовать осознанному усвоению детьми правил дорожного движения, воспитывать уважение к общему для всех закону дорог и улиц, развивать быстроту реакции.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
16.12	Дорожная математика	Побуждать к осознанному выполнению детьми правил дорожного движения, формировать умение решать логические задачи, доказывать выбор результата, различать слуховое внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
23.12	«Удивительные знаки»	Познакомить детей с существующей классификацией дорожных знаков, научить различать их и понимать	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
13.01	«Угадай дорожный знак»	Познакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения, развивать быстроту реакции на визуальный сигнала.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20.01	«Дорисуй дорожный знак»	Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения, развивать зрительную память, внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
27.01	«Как беречь зубы»	Формировать у детей умение понимать, что важно соблюдать гигиену полости рта, конкретизировать представления о том, какие продукты питания полезны для роста зубов, а какая пища вредна, способствовать формированию у детей полезных привычек.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

3.02	«Раз, два, три, опасный предмет найди»	Конкретизировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома и в детском саду, продолжать учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами, развивать быстроту реакции, зрительное внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
10.02	«Играть – не играть»	Продолжить знакомить детей с предметами, подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода, прививать осмотрительность в незнакомых и сложных бытовых ситуациях, учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
17.02	«Опасно – безопасно»	Уточнить представления детей об источниках потенциальной опасности в быту, развивать быстроту реакции, зрительное внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
24.02	«Угадай и найди гриб, цветок по описанию, загадке»	Закреплять представления детей о внешнем виде и названиях растений и грибов, продолжать учить определять опасные и безопасные растения и грибы по словесному описанию, определять характерные особенности растений.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
3.03	«Съедобный грибок положи в кузовок»	Формировать у детей представления о том, что нельзя собирать и употреблять в пищу неизвестные грибы, продолжать учить называть и различать грибы по внешним признакам.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

10.03	«Цветик – семицветик»	Различать умения детей узнавать растения по словесному описанию, продолжать учить определять опасные и безопасные растения, продолжать формировать навыки соблюдения мер предосторожности, которые необходимы в лесу, формировать навыки экологически безопасного поведения в природе.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
17.03	«Удивительный мир насекомых»	Конкретизировать представления детей о насекомых , типичных для нашей местности, учить различать и называть опасных и безопасных для человека насекомых, формировать умение понимать необходимость соблюдения правильного поведения в природе.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
24.03	«Хорошо – плохо»	Учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных, расширять представления об источниках потенциальной опасности, вырабатывать привычку осторожного поведения в потенциально опасных ситуациях.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
31.03	«Лото осторожности»	Совершенствовать умение детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных, расширять представления о безопасном поведении в быту и социуме, приучать осознанно выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
7.04	«В поиске добрых слов»	Развивать коммуникативные умения и социальные навыки дошкольников, побуждать использовать вежливые слова, высказывая просьбы, поручения, предложения, учить находить способы контакта с малознакомыми людьми.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

14.04	«Аукцион вежливых слов»	Создавать условия для развития коммуникативных умений и социальных навыков дошкольников, побуждать активно использовать вежливые слова в речи, поддерживать желание детей разговаривать со взрослыми и сверстниками в доброжелательной форме.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
21.04	«Узелок желаний»	Создавать условия для развития коммуникативных умений у дошкольников, помогать осознать собственные ценности и потребности, воспитывать эмпатию и толерантность.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28.04	«Спасатели»	Развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом, стимулировать развитие зрительного восприятия при поиске предметов в непривычной ситуации, демонстрировать способы быстрого принятия решения при чрезвычайной ситуации.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
5.05	«Собери рюкзак спасателя»	Развивать умение классифицировать предметы, вычленяя те, что подходят для профессиональной деятельности спасателей, закреплять знания детей о назначении предъявленных предметов, способствовать развитию координации навыков, ловкости и быстроты реакции.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
12.05	«Пожарные на учении»	Развивать интерес к профессиональной деятельности пожарных, познакомить детей со знаниями о тушении пожара, развивать быстроту реакции, упражнять в быстром беге с выполнением задания.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
19.05	«Огонь и вода»	Закреплять представления детей о том, что огонь следует тушить водой, упражнять в беге с увертыванием от ловящего, воспитывать смелость, находчивость, умение быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

26.05	Слушай внимательно	Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома и в общественных местах, с тем, как вести себя при пожаре, объяснять детям, с какими вещами в доме запрещено играть, развивать слуховое внимание, быстроту реакции.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

14. Календарно-тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

«Дорога и дети»

№ п/п	Название игры	Цель игры 3-5 лет	Цель игры 5-7 лет	Интеграция областей
17.09	«Светофор. Движение по сигналу»	Способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях, дать первые представления о светофоре и его предназначении.	Закрепить знания о движении в разных направлениях, дать первые представления о светофоре и его предназначении	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
24.09	«Работа светофора»	Дать представление о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированно сть.	Закрепить знания о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированно сть.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
01.10	«Уважайте светофор»	Продолжить изучать работу светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении; формировать положительное эмоциональное состояние детей.	Закрепить и выявить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении; формировать положительное эмоциональное состояние детей.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
08.10	«Мы – пешеходы»	Дать первоначальные знания детям о правилах поведения на улиц; познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.	Расширять знания детей о правилах поведения на улиц; познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

15.10	«Правила поведения на улице»	Учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
22.10	«Пешеходный переход»	Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный;	Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный; закрепить понятие «пешеход», правила поведения на улице; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
29.10	«Движение пешеходов вдоль шоссе»	Познакомить с правилами поведения на загородных участках дороги; закрепить ранее полученные знания о дорожных знаках.	Закрепить правила поведения на загородных участках дороги; закрепить ранее полученные знания о дорожных знаках.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

05.11	«Перекресток»	Познакомить с перекрестком, сопутствующими правилами и знаками.	Закрепить знания о перекрестке, сопутствующие правила и знаки.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
12.11	«Поведение пешехода на перекрестке»	Закрепить первоначальные знания о регулировании движения пешеходов; познакомить с некоторыми знаками, регламентирующие движения пешеходов.	Углубить знания о регулировании движения пешеходов; познакомить с некоторыми знаками, регламентирующие движения пешеходов.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
19.11	«Школа пешеходов»	Закрепить первоначальные знания о правилах дорожного движения	Закрепить знания о правилах дорожного движения	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
26.11	«Транспортный мир»	Познакомить детей с понятием транспортный мир, с великим многообразием этого мира; расширить знания, связанные с объектами транспортного мира.	Углубить знания детей о транспортном мире.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
03.12	«Гужевой транспорт. Происхождени е современного транспорта»	Познакомить с некоторыми эпизодами истории происхождения транспорта; ввести понятие гужевой транспорт.	Познакомить с некоторыми эпизодами истории происхождения транспорта; расширить знания о видах транспорта; закрепить понятие гужевой транспорт.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

10.12	«Виды транспорт: наземный, водный, воздушный»	Познакомить с понятием наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт.	Закрепить понятия наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт; учить различать виды транспорта и рассказывать о них.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
17.12	«Грузовой и легковой»	Учить детей называть и различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили;	Учить детей называть и различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили; закрепить знания об основных частях автомобиля: кабина, руль, колеса, кузов, окна и т.п.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
24.12	«Автобус»	Дать представление об автобусе, как транспортном средстве	Закрепить знания детей об автобусе; показать отличия автобуса от грузовых и легковых автомобилей.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
14.01	«Трамвай и троллейбус»	Познакомить детей с трамваем и троллейбусом; развивать логическое мышление.	Закрепить знания детей о трамвае и троллейбусе; развивать логическое мышление.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
21.01	«Правила поведения в общественном транспорте»	Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.	Закрепить основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

28.01	«Транспорт нашего села»	Дать первоначальные знания о правилах дорожного движения, о светофоре, сельском транспорте, его видах; дать понятие «специальный транспорт» и рассказать о том	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре, сельском транспорте, его видах; дать понятие «специальный транспорт» и рассказать о том	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
04.02	«Наблюдение за транспортом»	Дать первоначальные знания о правилах дорожного движения, о двустороннем движении; развивать умение различать пассажирский, грузовой, специальный транспорт; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о двустороннем движении; развивать умение различать пассажирский, грузовой, специальный транспорт; воспитывать уважение к людям разных профессий.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

11.02	«Моя улица»	Уточнить знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы, светофоре, проезжей части, обучать правилам поведения в общественном транспорте.	Закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы, светофоре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении. Выявлять готовность детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице; обучать правилам поведения в общественном транспорте; побуждать отражать впечатления, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
18.02	«Ориентация на местности»	Формировать навыки ориентации в пространстве.	Совершенствовать навыки ориентации в пространстве; познакомить с объемным макетом; тренировать движения согласно указаниям.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
25.02	«На улицах наших машины, машины»	Формировать знания о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасному поведению на улицах и дорогах.	Закрепить знания о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасному поведению на улицах и дорогах.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

04.03	«Значение цветов в дорожном движении»	Напомнить значение цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора.	Закрепить значение цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
11.03	«Знаки, предупреждаю щие водителя и пешехода об опасности на дороге»	Познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками.	Продолжить знакомить детей с предупреждаю щими знаками.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
18.03	«Изучение запрещающих знаков»	Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками; закрепить знания о ранее изученных знаках.	Продолжить знакомить детей с некоторыми запрещающими знаками; закрепить знания о ранее изученных знаках.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
25.03	«Информационн ые знаки»	Активизировать знания об информационных знаках	Закрепить знания об информационных знаках	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
01.04	«Путешествие по стране дорожных знаков»	Активизировать знания о правилах дорожного движения; развивать пространственную ориентацию	Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать пространственную ориентацию	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

08.04	«Дорожная разметка»	Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением	Продолжить знакомить с видами дорожной разметки и многополосн ым движением	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
15.04	«Регулировщик и его работа»	Познакомить с работой регулировщика; научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.	Продолжить знакомить с работой регулировщ ика; научить показывать сигналы «Остановись », «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответстви и с ними.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
22.04	«Помни правила ГАИ. Это правила твои»	Расширить знания о правилах поведения на улице; научить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки..	Закрепитьть знания о правилах поведения на улице; научить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки..	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
29.04	«Велосипед на улицах»	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки;	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки; учить определять места для игр и катания на велосипеде; познакомить с дорожными знаками, регламентирующи ми передвижение велосипедистов	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

06.05	«Страна ПДДейка»	Активизировать знания о видах транспорта и назначении некоторых дорожных знаков; развивать стремление к изучению Правил дорожного движения.	Активизировать и проверить знания о видах транспорта и назначении некоторых дорожных знаков; развивать стремление к изучению Правил дорожного движения.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
13.05	Телевикторина «Автогонщики, вперед!»	Активизировать имеющиеся у детей знания о Правилах дорожного движения; совершенствовать умение ориентироваться на макете города; развивать воображение.	Активизировать и проверить имеющиеся у детей знания о Правилах дорожного движения; совершенствовать умение ориентироваться на макете города; развивать воображение.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
20.05	Прогулка-наблюдение	Познакомить с работой сотрудника ГИБДД, с жезлом	Познакомить с работой сотрудника ГИБДД, с жезлом	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
27.05	«Пусть дорога станет безопасной»	Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

15. Календарно-тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

«Формирование основ гражданственности и патриотизма»

Дата	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
25.09	«Наша дружная семья»	Формировать представление детей о семье о доброжелательных отношениях родных людей.	Расширить представление детей о семье о доброжелательных отношениях родных людей.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
09.10	«Маленькие помощники»	Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь.	Продолжить прививать детям навык радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
23.10	«Ушки - неслушки»	Формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке дедушке; учить оказывать им посильную помощь.	Продолжать формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке дедушке; учить оказывать им посильную помощь; воспитывать желание помогать близким людям.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
30.10	«Дружная семейка»	Формировать знания детей о семье и членах семьи, том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу.	Продолжать формировать знания детей о семье и членах семьи, том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

06.11	«Мой воспитатель»	Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей.	Продолжать формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20.11	«Не поделили игрушку»	Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций в детском саду.	Продолжать учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций в детском саду, находить компромиссное решение.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
04.12	«Родная страна»	Формировать представление о величине России.	Продолжать формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране.	Формировать понятие «слобода», воспитывать любовь к слободе, в которой живешь
18.12	«Природа России»	Формировать представление детей о красоте природы России.	Продолжать формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.	Знакомить детей с почтой, её назначением; расширять знание о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.

22.01	«Север и юг нашей страны»	Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны: рассказать о природе Средней полосы России; о природе Сибири - о тайге; дать представление о пустыне; формировать умение слушать и отвечать на вопросы.	Продолжать формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны: рассказать о природе Средней полосы России; о природе Сибири - о тайге; дать представление о пустыне; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше знать о ней.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
05.02	«Наша армия»	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Продолжать формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
19.02	Дни боевой славы	Формировать представление о российских войнах и празднике Дне защитника Отечества.	Продолжать формировать представление о российских войнах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

05.03	«В хвойном лесу»	Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас.	Продолжать знакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
19.03	«Русский национальный костюм»	Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках.	Продолжать формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
02.04	Выставка дымковских игрушек	Формировать у детей понятие о русской народной игрушке, знакомить детей с народной дымковской игрушкой.	Продолжать формировать у детей понятие о русской народной игрушке, знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
16.04	«Моя малая Родина»	Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.	Продолжать знакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

30.04	«Моя слобода»	Формировать понятие «слобода», воспитывать любовь к слободе, в которой живешь.	Продолжать формировать понятие «слобода», воспитывать любовь к слободе, в которой живешь.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
14.05	«Почта»	Знакомить детей с почтой, ее назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.	Продолжать знакомить детей с почтой, ее назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие

Прошито и пронумеровано
120 листов
Заведующая д/с
/Недодаева И.А./