

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Радуга»**

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МУ ОО
Администрации
Тарасовского района
_____ А.И.Коршунов



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
д/с № 21 «Радуга»
И.А.Недодаева
Приказ № 41
От 08.06.2020г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 21«Радуга»
на 2020-2024 годы**

сл. Колушкино
2020 г.

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка о деятельности ДОО	7
4.	Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга	15
4.1	Перспективы и проблемы развития районной системы образования в контексте стратегии социально- экономического развития	27
4.2.	Положение учреждения в районной системе образования	29
4.3.	SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОО	30
5.	Концептуальная модель развития ДОО	33
6.	Цели и задачи Программы развития	36
7.	Инструментарий	36
7.1.	Проект «Современный детский сад (управление качеством дошкольного образования)»	36
7.2.	Проект «Школа родителей»	41
7.3.	Проект «Детский сад - территория здоровья»	43
8.	Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы	45
9.	Финансовый план реализации Программы	46

1.Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Радуга»
Основания для разработки программы	- Национальный проект «Образование», утвержденный 24 декабря 2018г. -Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 3 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации - Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 0810 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг) Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» -Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030гг. - Стратегия социально-экономического развития Тарасовского района до 2030г

Период и этапы реализации программы	С 2020 по 2024 годы 1 этап - создание условий (2020-21 учебный год); 2 этап -практико - реализационный (2021 - 2023учебные года); 3 этап - итоговый (2023-2024 учебный год)
Цель программы развития	обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДОО в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОО на основе современных подходов и требований в условиях реализации ФГОС ДО.
Задачи	1.Обновление условий и форм организации образовательного процесса, новые образовательные технологии, шкалы новых оценок качества образования (шкалы ECERS-R), обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс (проект «Современный детский сад») 2.Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Школа родителей»). 3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей. (проект «Детский сад - территория здоровья»).
Ожидаемые результаты	Для ДОО: 1.Создание новой образовательной программы дошкольного образования и системы внутренней оценки качества образования. 2.Повышение конкурентоспособности учреждения. 3.Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. 4.Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

	Для детей: 1. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; оздоровление; 2. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. Для педагогического коллектива: 1. Реализация творческого потенциала педагогов; рост уровня профессионализма и квалификации. 2. Повышение компетентности педагогов и внедрение их в образовательный процесс в области применения инновационных образовательных технологий. 3. Создание базы методических разработок с использованием инновационных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО. Для семьи: 1. Отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников; 2. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. Для социума: 1. Расширение системы социального партнерства
Разработчики Программы	Коллектив педагогов
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Недодаева Ирина Александровна, заведующий МБДОУ д/с № 21 «Радуга» 8 (863) 863-76-10
Сайт ОО в Интернете	http://radugasad21.ru/
Система организации контроля за выполнением программы	1. Составление годового плана на основе мероприятий Программы развития 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на официальном сайте учреждения.

2.Введение.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период с 2020 по 2024 год обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума),
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО,
- определение стратегических целей и задач,
- разработка социально-педагогических проектов.

Основное предназначение Программы:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО,
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии,
- определение направлений и содержания инновационной деятельности

учреждения,

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО,
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

3. Информационная справка о деятельности ДОО

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Радуга» - это локальный нормативный акт, который определял перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу до 2020г.

Цель Программы развития до 2020 года: осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи Программы развития до 2020 года:

- повышение доступности качественного дошкольного образования;
- развитие кадрового потенциала в рамках внедрения профессионального стандарта педагога;
- обеспечение комплексной безопасной образовательной среды, материально-технической оснащенности образовательной деятельности;
- создание условий для формирования у детей здорового образа жизни, развития физической культуры и спорта; оптимизация системы финансирования ДОО, повышение эффективности использования бюджетных средств; развитие информационной открытости ДОО.

Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме. За этот период в ДОО произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт ДОО;
- 100% педагогов МБДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Педагог - психолог»);
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей,
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует ФГОС ДО,

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОО программ;

- подобран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база ДОО. Приобретено дополнительное оборудование для кабинета ПДД, игровые модули.

-ДОО принимала участие в методической работе района. В апреле 2016г провели районный семинар «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в современных условиях реализации ФГОС ДО». В марте 2020 года, в рамках центра БДД, провели открытое мероприятие «Инновационный подход в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дороге».

МБДОУ д/с № 21 «Радуга» осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

ДОО реализует основную образовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности с 09.02.2015г.
<http://radugasad21.ru/files/26.doc>

Основная образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом ФГОС к дошкольному уровню образования, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Инвариантная часть основной образовательной программы разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15))

- программы «Радуга», под редакцией Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой и др

Вариативная ее часть представлена программами:

- региональная программа «Родники Дона», под редакцией Р.М.Чумичевой (творчество художников Донского края и фольклор Донского края);

- программа по безопасности дорожного движения, представлена программой, под

редакцией Г.Д. Беляевсково, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 л.»

- программа «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыковой (изобразительная деятельность в детском саду-конструирование);

- физкультурно – оздоровительный час представлен программой «Поиграй - ка», составленной на основе программы «Развитие игровой деятельности детей 2-8», под редакцией О.А. Карабановой, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой,

- программа «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», под редакцией Марудова Е.В.

- коррекционно-образовательная деятельность в ДОО осуществляется на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников, под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик» и «Давайте поиграем».

В ООП ДО на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. ООП ДО построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, способствует дополнительному углубленному развитию воспитанников.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 4 сотрудников.

Количество педагогов имеющих профессиональное образование

образование						квалификационная категория					
Всего	высшее		ср. проф.		без образования		высшая		первая		без категории
4		%		%		%		%		%	
	1	25	3	75							

Стаж работы педагогов

до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
	%		%		%		%
1	25			2	50	1	25

Предметно-пространственная развивающая среда и материально- техническое оснащение учреждения находятся в удовлетворительном состоянии. ДОО испытывает трудности из – за нехватки функциональных помещений. Нет музыкального и физкультурного зала и соответствующего оснащения к ним. Нет

физкультурного оборудования и инвентаря. Имеется только шведская стенка. На улице есть спортивная площадка. Для проведения музыкальных занятий приобрели активные колонки, которые подключаются к ноутбуку и используются на занятиях и утренниках, дети под музыку делают зарядку. Для занятий по ПДД оборудовали коридор и холл, превратив их в автогородок. Сделали разметку и разрисовали стены сюжетными картинками. Оборудовали кабинет ПДД.

На базе нашего детского сада действует центр БДД, в него вошли еще три детских сада. Необходимо было оборудование для занятий. За отчетный период на выделенные Администрацией Тарасовского района деньги, мы приобрели оборудование для кабинета ПДД: купили магнитно – маркерную настольно-напольную игру «Азбука дорог», электрические светофоры, светоотражающие жилеты, пошили форму ЮПИД, купили игры – тренажеры «Скоростная трасса», настольно – печатные игры, самокаты. Социальные партнеры – МБОУ Колушкинская СОШ помогли в изготовлении светового песочного стола для занятий и релаксации.

Технические средства ДОО

Наименование	Количество
Ноутбук	2
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Принтер	1
МФУ	1
Мультимедийный проектор	1
Экран для проектора	1

Плановая наполняемость МБДОУ д/с №21 «Радуга»– 30 детей. На данный момент детский сад посещают – 22 ребенка. В ДОО функционирует 1 разновозрастная группа от 3 до 7 лет. Разброс возраста большой. Детей в группе много. Это отражается на качестве образовательной деятельности. Возникают сложности с проведением индивидуальной деятельности.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется через многофункциональный центр района и комиссией по комплектованию детей, согласно системе «Электронный детский сад». В ДОО принимаются дети от 3 до 7 лет.

Основная Образовательная Программа дошкольного образования в ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов

детской деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группе созданы условия для познавательной и творческой активности детей. В течение 2016-2020 гг. коллектив ДОО принимает активное участие в конкурсах разного уровня как для педагогов, так и воспитанников, и занимает призовые места.

Результативность участия ДОО в конкурсах 2016-2017г

Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс сайтов «Дизайн» по Южному Федеральному Округу	10.06.2017г	Недодаева И.А. Абрамова Н.А.	Диплом 1 место

Результативность участия работников ДОО в конкурсах

Всероссийский уровень			
«Игра – основной вид деятельности в ДОО»	17.03.2017г	Абрамова Н.А.	Диплом участника
Муниципальный уровень			
Фотоконкурс «Матушка природа»	19.05.2017г	Ропеева Н.В.	Диплом 1 место
Фотоконкурс «Матушка природа»	19.05.2017г	Абрамова Н.А.	Диплом 1 место
Фотоконкурс «Исторический день в жизни Крыма»	18.03.2017г	Недодаева И.А.	Диплом 1 место

Результативность участия обучающихся ДОО в конкурсах

Муниципальный уровень			
«Азбука безопасности»	3.02.2016г	Подгорный Алексей	Диплом 3 место
«Равнение на мужчин, Вами гордится страна»	18.02.2016г	Письменский Артем	Диплом 1 место
«Юные конструкторы»	18.02.2016г	Письменский Артем Гущин Ваня Коллективная работа мальчики 5-7 лет	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место
«Подарок маме»	06.03.2016г	Дзюба Дарина	Диплом 2 место
«Цветочная феерия»	21.04.2017г	Цховребова Милена Жуков Алексей Ропеева Светлана	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место
Фотоконкурс «Матушка природа»	19.05.2017г	Молчанова Варвара Полужкова Анастас. Жукова Евгения	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место

--	--	--	--

Результативность участия ДОО в конкурсах 2017-2018г

Муниципальный уровень			
«Презентация работы по предупреждению ДДТТ»	11.04.2018	Недодаева И.А. Абрамова Н.А.	Диплом 2 место

Результативность участия работников ДОО в конкурсах

Муниципальный уровень			
«Цветочная феерия»	23.05.2018г	Абрамова Н.А.	Диплом 1 место

Результативность участия обучающихся ДОО в конкурсах

Муниципальный уровень			
«Мама – мой ангел!»	20.11.2017	Кривошлыков Никита Горбанева Эля Морозова Яна	Диплом 2 место
			Диплом 2 место
			Диплом 3 место
«Цветочная феерия»	18.05.2018	Группа детей	Диплом 2 место

Результативность участия ДОО в конкурсах 2018-2019г

Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс сайтов образовательных организаций в категории «Дошкольные образовательные организации» по ЮФО	25.05.2019г	Недодаева И.А. Михеева В.С.	1 место
Муниципальный уровень			
«Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД-юными помощниками инспекторов движения	19.03.2019г	Полуэктова И. С.	1 место

Результативность участия работников ДОО в конкурсах

Международный уровень			
Социальная адаптация детей дошкольного возраста	01.05.2019г	Михеева В.С.	1 место
ФГОС дошкольного образования	11.11.2018г	Михеева В.С.	1 место

Всероссийский уровень			
Исследовательская и научная работа	25.04.2019г	Полуэктова И.С.	1 место
Дидактические игры в педагогических системах в соответствии с ФГОС	01.05.2019г	Полуэктова И.С.	1 место
Методика воспитательной работы	01.05.2019г	Полуэктова И. С.	1 место
Муниципальный уровень			
Презентация системы работы базовых ДОО по предупреждению ДДТТ	31.10.2018г	Полуэктова И.С.	3 место
Бессмертный полк	06.05.2019г	Михеева В.С.	3 место

Результативность участия обучающихся ДОО в конкурсах

Всероссийский уровень			
Осеннее творчество	11.11.2018г	Киреева Вероника	1 место
Твори. Участвуй. Побеждай.	11.11.2018г	Буркутов Илья	1 место
Декоративно-прикладное творчество	6.11.2018г	Полуэктова Анастасия	1 место
Декоративно-прикладное творчество	7.11.2018г	Полуэктова Вероника	1 место
Декоративно-прикладное творчество	13.12.2018г	Полуэктова Анастасия	1 место
Конструирование	4.02.2019г	Полуэктова Вероника	1 место
Муниципальный уровень			
Безопасность на дороге – мой стиль жизни	29.10.2018г	Полуэктова Анастасия	2 место
Мастерская Деда Мороза	20.12.2018г	Группа Буркутов Илья Стринадкина Ксюша	1 место 2 место 1 место
Азбука безопасности	1.02.2019г	Галунов Егор Недайводин Тимофей	2 место 1 место
Юный конструктор Дона	19.02.2019г	Полуэктова Вероника Жуков Сергей	1 место 1 место
Вторая жизнь	24.04.2019г	Попов Максим	2 место
Цветочная феерия	23.05.2019г	Полуэктова Анастасия Полуэктова Вероника	3 место 1 место 2 место 3 место

Результативность участия ДОО в конкурсах 2019-2020г

Муниципальный уровень			
«Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО	20.03.2020	Полуэктова И. С.	1 место

Результативность участия работников ДОО в конкурсах

Всероссийский уровень			
Лучший педагог по обучению детей ПДД	Октябрь 2019г	Полуэктова И.С.	Лауреат первого тура конкурса
Муниципальный уровень			
«Быть здоровым – здорово»	28.10.2019г	Михеева В.С.	1 место

Результативность участия обучающихся ДОО в конкурсах

Муниципальный уровень			
Маме с любовью	20.11.2019г	Недайводин Тимофей	2 место
К нам стучится Новый год	20.12.2019г	Дубовская Настя	2 место
		Михеева Вероника	2 место
Азбука безопасности	31.01.2020г	Буркутов Илья	2 место
		Михеева Вероника	2 место
		Киреева Вероника	1 место
Во имя жизни	14.02.2020г	Малышев Максим	3 место

Целью инновационной деятельности в нашем дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. Наш детский сад является базовым центром по БДД, поэтому педагогическим коллективом было решено использовать инновационный подход и технологии в обучении детей по ПДД. Вся работа была подчинена одной общей цели – внедрению инноваций. Сначала мы оборудовали помещение для занятий ПДД. Холл и коридор превратился в «Автогородок» с дорожной разметкой. На стенах появились сюжетные картины. Затем оформили кабинет с разными играми и макетами для занятий ПДД. Воспитатели повышали свой профессиональный уровень: прошли курсы повышения квалификации, изучали инновационные технологии, обучались на семинарах и слушали вебинары. Посетили мастер – классы на форуме инноваций в г. Ростове – на – Дону. Воспитатели разработали проект «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО»,

над которым работали 2018-2020г. В ходе реализации проекта, они изучали и внедряли в свою практику такие технологии как: мнемотехнологию, ТРИЗ – технологию, технологию здоровьезбережения, музыкотерапию, пескотерапию.

Результаты нашей работы таковы:

- I место в муниципальном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО, 2020г

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Совет Организации, Педагогический совет, Родительский совет,
- Объект управления – дети.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ДОО создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДОО разработаны локальные акты для контроля качества образовательного процесса, функционирует ВСОКО. Цель контроля:

- оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

4. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга

Анализ образовательного процесса.

Мониторинги, проводимые в ДОО, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные задачи:

- обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей, посещающих ДОО;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- осуществление слияния общественного и семейного воспитания в единый

воспитательный процесс;

- использование возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе;

- освоение и внедрение новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.

Положительному результату способствовала выстроенная педагогами система образовательной деятельности в учреждении, а также повышение их компетенции.

И, главная задача, поставленная коллективом:

- создание условий для обогащения образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей разновозрастной группы с учетом требований ФГОС.

Результатом работы является хорошая посещаемость детьми детского сада. Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОО. Исходя из этого в МБДОУ д/с №21 «Радуга» создана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, способствует дополнительному углубленному развитию воспитанников.

Особенности учебного плана ДОО

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Результаты освоения детьми образовательной программы

Результаты освоения детьми ООП ДО оцениваются по следующему направлению: овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной подгруппы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения

дошкольного образования определяется воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 68 % способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.

- 68 % ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- 85 % свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.

- 85 % способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- 68 % детей обладают знаниями о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук;

- 85 % мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

- 85 % проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях

Система взаимодействия с родителями воспитанников

В первую очередь, партнерами ДОО являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников, в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации жизни в детском саду. В то же время, у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, экскурсии, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс

остаётся актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых особенностей, сезона. Ежегодно в ДОО, в феврале, проводится неделя здоровья и спорта, согласно комплексно-тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводятся мероприятия с участием детей, педагогов и родителей: зимняя олимпиада, спортивные игры, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья». В нашей группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОО. В октябре 2019 года наш детский сад участвовал в муниципальном этапе конкурса короткометражных фильмов (видеороликов) «Быть здоровым – здорово», в котором занял 1 место.

Питание детей в ДОО организовано в соответствии с медицинскими требованиями, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания,

норм потребления продуктов, гигиены питания. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов.

Для успешной адаптации и социализации детей в детском саду внедрена система мер по созданию комфортных условий в ДОО. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования - от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Проблемное поле:

Проведенный анализ здоровьесберегающей деятельности и анализ заболеваемости в учреждении показал, что посещаемость и заболеваемость в учреждении за последние 3 года практически остается на одном уровне, снижение заболевания проходит крайне медленно. В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни.

обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Необходимо расширять сферу деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально- технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной

положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОО и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, предметно- пространственная развивающая среда, финансово-экономические ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты: за последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов. Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОО имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, слабо знают технические возможности современных систем компьютера, интерактивных дисплеев.

Перспективы развития:

Педагоги ДОО имеют потенциал к работе в современном режиме, они обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на квалификационную категорию, к участию в конкурсах - смотрах педагогического мастерства, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Сокращение численности узких специалистов.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с разными образовательными учреждениями: МБОУ Колушкинская СОШ, МБДОУ детский сад № 9 «Аленка», МБДОУ детский сад № 25 «Колосок» и МБДОУ детский сад № 17 «Солнышко», в рамках взаимодействия центра БДД. Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном районе с ДОО.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие заинтересованности родителей, отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Использование инновационных технологий.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОО не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала, предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями всех участников процесса. Целью инновационной деятельности в нашем дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. Анализируя свою деятельность за последние три года, хочется сказать, что использование инновационных технологий в образовательном процессе было правильным выбором.

Результаты нашей работы таковы:

- I место в муниципальном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО, 2020г
- I место в муниципальном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД-юными помощниками инспекторов движения, 2019г
- лауреат зонального этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», проводимый Всероссийской газетой «Добрая Дорога Детства». В номинации: «Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге», 2019г
- публикация статьи «Опыт работы по обучению Правилам дорожного движения» в печатном издании «Дошколенок».
- 1 место в муниципальном этапе конкурса «Быть здоровым- здорово!», 2019г

Вся наша работа находит свое отражение на сайте. На его страницах мы стараемся как можно полнее рассказать о своей деятельности. Наш сайт gadugasad21.ru в 2017г. и 2019г. имеет дипломы за 1 место во Всероссийском конкурсе сайтов образовательных организаций в категории «Дошкольные образовательные организации по Южному Федеральному Округу».

Инновационная деятельность является находкой для педагогов ДОО. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

Проблемное поле:

Удаленность сетевых партнеров по центру БДД. Нет транспорта в ДОО.

Перспективы развития:

Использование инноваций в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности.

Анализ материально-технических ресурсов.

Анализ материально-технических ресурсов ДОО показал, что предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническое оснащение учреждения находятся в удовлетворительном состоянии. ДОО испытывает трудности из – за нехватки функциональных помещений. Нет музыкального и физкультурного зала и соответствующего оснащения к ним. Нет физкультурного оборудования и инвентаря. Имеется только шведская стенка. На улице есть спортивная площадка. Для проведения музыкальных занятий приобрели активные колонки, которые подключаются к ноутбуку и используются на занятиях и утренниках, дети под музыку делают зарядку. Для занятий по ПДД оборудовали коридор и холл, превратив их в автогородок. На базе нашего детского сада действует центр БДД, в него вошли еще три детских сада. За отчетный период на выделенные Администрацией Тарасовского района деньги, мы приобрели оборудование для кабинета ПДД: купили магнитно – маркерную настольно-напольную игру «Азбука дорог», электрические светофоры, светоотражающие жилеты, пошили форму ЮПИД, купили игры – тренажеры «Скоростная трасса», настольно – печатные игры, самокаты. Социальные партнеры – МБОУ Колушкинская СОШ помогли в изготовлении светового песочного стола для занятий и релаксации.

Актуальное состояние ППРС в ДОО.

В детском саду оборудованы центры активности, они оформлены как по темам, так и учитывают гендерную принадлежность. Имеется центр пожарника, центр здоровья, парикмахерская, автогородок, центр уединения и сказок, театральный уголок, автомастерская, уголок природы, творческая мастерская. Во всех центрах имеется только минимум оснащения. В основном это подручные средства, или поделки, изготовленные воспитателями. Детскому саду необходимо оборудование, дидактический материал по ФГОС, необходимы средства.

Важной проблемой в детском саду является Консультационный центр, вернее его не оснащенность. На базе ДОО функционирует Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям),

обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Следует отметить, что за время существования консультационного центра, родители получали должную квалифицированную помощь, в плане психолого – педагогической поддержки и консультирования. С детьми в детском саду постоянно проводится психолого – педагогическая деятельность. Работа проводится, работы много. Вот только работать совсем нечем. Абсолютно не приспособленное помещение. Оборудования специального нет никакого. Педагог – психолог изготавливает какие – то макеты своими руками. Дидактический и методический материал электронный, распечатывается и используется в работе. Заведующая обращалась с ходатайством по поводу приобретения сенсорной комнаты для консультационного центра, результат пока нулевой. Желание работать есть, нет финансирования.

Проблемное поле:

В соответствии с ФГОС ДО, выдвигаются требования к материально-техническим условиям реализации Программы, в связи с чем, возникает проблема обновления материально- технической базы. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Проблема недостаточного количества оборудования, пополнения предметно- пространственной развивающей среды: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально- технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для группы). Обеспеченность пакетом методико-диагностических и практических материалов, пополнение предметно-пространственной развивающей среды потребует также дополнительных финансовых издержек и в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Оборудование Консультационного центра, возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно- развивающей среды за счет бюджетного финансирования.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды, материально-технической базы учреждения и оснащения Консультационного центра.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий,

коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада. Внебюджетная деятельность ДОО - это доходы от родительской платы на питание детей. Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы нашего учреждения. Результаты финансирования оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно - хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание. Инвентаризация и списание материалов, пришедших в ветошь и неисправность, проходит согласно графика.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения: участие в конкурсах, привлечение спонсоров.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Анализ системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Организации.

Управление качеством образовательного учреждения представляет собой изучение результатов внутренней и внешней систем контроля, оценку качества образовательных услуг. Мероприятия внутреннего контроля направлены на оценку качества оказания образовательных услуг и услуг присмотра и ухода, предусматривающие анализ следующих направлений:

- качество кадрового обеспечения,
- содержание образования воспитанников;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение ДОО;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;

- финансовое обеспечение ДОО.

Внешняя оценка деятельности детского сада представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников) в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений. В марте 2020 года в ДОО провели анкетирование родителей (законных представителей). Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностическом обследовании приняли участие 13 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, что составило 65% от числа детей посещающих группу (участвующих по 1 представителю от семьи). Итоги анкетирования:

- 84% родителей считают, что наш детский сад «пользуется авторитетом», 16% ответили «затрудняюсь ответить».

-46% родителей ответили, что их ребенок с удовольствием посещает д/с, 46% ответили чаще с удовольствием, 8% -через силу.

-92% родителей считают, что отношения его ребенка с воспитателями складывается благополучно, 8% ответили, что бывают конфликты.

-100% родителей ответили, что отношения с педагогом – психологом и помощником воспитателя благополучные.

-92% родителей устраивает работа педагогов, 8% родителей частично.

-100% родителей считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения.

-92% родителей в основном удовлетворены качеством знаний, которые получает ребенок в детском саду, 8% родителей частично.

- 92% родителей считают, что те знания и умения, которые получает ребенок в детском саду, что основном соответствуют требованиям современности.

-8% родителей ответили, что частично соответствуют.

-92% родителей в основном удовлетворены работой ДОО по формированию у ребенка духовных ценностей, норм нравственности, этики и эстетики и 8% частично удовлетворяет

-84% родителей полностью осведомлены о работе д/с и 16% частично.

-96% родителей обмениваются с воспитателем преимущественно о достижениях ребенка, 46% родителей о плохом поведении ребенка и у 8% родителей никакого общения, кроме официального минимума с воспитателем не было.

- 92% родителей рацион питания в детском саду устраивает полностью, 8% частично.

-92% родителей могут спокойно уходить на работу, когда их ребенок в детском саду, 8% частично.

- 70% родителей в будущем учебном году, хотели бы воспользоваться консультированием психолога, 8% родителей хотели бы чтобы были занятия для родителей по вопросам воспитания ребенка в семье и 22% чтобы были организованные семейные досуги.

Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности деятельностью воспитателей разновозрастной группы и деятельностью МБДОУ д/с №21 «Радуга», составляет 81% опрошенных родителей.

Выводы:

проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности. Требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, ДОО становится мощным средством социализации личности.

4.1.Перспективы и проблемы развития районной системы образования в контексте стратегии социально-экономического развития

Приоритетом реализации государственной политики в сфере образования в Тарасовском районе является исполнение Указов Президента РФ. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030гг. и «Стратегия социально-экономического развития Тарасовского района до 2030г» являются основными инструментами по достижению целевых показателей. Закрепляют основные мероприятия по повышению качества предоставления образования, оплаты труда, доступности дошкольного образования, обеспечивают финансовое сопровождение мероприятий. Наиболее значимыми результатами являлись, и будут являться в дальнейшем, достижение целевых показателей, определенных Указами Президента Российской Федерации. В первую очередь, это

сохранение доступности дошкольного образования, обеспечение положительной динамики качества образования. Уровень заработной платы педагогических работников детских садов, соответствовал, и будет соответствовать Указам Президента Российской Федерации. Рационализация и дифференциация сети ДОО позволяет обеспечить право выбора форм и направленности дошкольного образования в соответствии с личностными особенностями ребенка; в том числе – детям-инвалидам.

В районе активно развиваются вариативные формы предоставления дополнительного дошкольного образования. В Тарасовском районе функционируют ДДТ, ОТЦ, музыкальная школа, ДЮСШ, лагерь. Для родителей (законных представителей), осуществляющих обучение детей в форме семейного воспитания, в 10 дошкольных образовательных учреждениях открыты консультационные центры.

В настоящий момент положительная динамика деятельности муниципальных дошкольных учреждений обуславливается следующими мерами:

- организацией системы ранней педагогической помощи семье через организацию консультаций для семей, воспитывающих детей на дому;
- предоставлением образовательных услуг детям с ОВЗ.

В целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях необходимо создавать группы компенсирующей направленности.

Учитывая значимость задачи дошкольного воспитания, ежегодно определяется норматив расходов местного бюджета по дошкольным учреждениям. Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств бюджета Тарасовского района в формах, предусмотренных бюджетным законодательством Российской Федерации и Ростовской области. В настоящее время активно происходит процесс стандартизации системы дошкольного образования путем введения федеральных государственных образовательных стандартов к структуре образовательной программы, обеспечения работы на основе базисного учебного плана. В целях оценки качества предоставляемых муниципальных услуг отделом образования разработаны и утверждены показатели, характеризующие качество оказываемых услуг в сфере дошкольного образования, осуществляемых за счет средств местного бюджета. Принятые показатели определяют стандарт качества и условия предоставления услуг в данной сфере. Обеспечение выполнения стандарта качества происходит при выполнении требований к материально-техническим условиям, к квалификации персонала с учетом увеличения эффективности расходования бюджетных средств. Учитывая, что основной целью является устойчивое развитие системы дошкольного образования в Тарасовском районе, предполагается

следующий результат реализации Программы:

- использование потенциала системы дошкольного образования для квалифицированной методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы дошкольного образования, направленных на укрепление ее материально-технической и технологической базы.

4.2.Положение учреждения в районной системе образования

В стратегии социально- экономического развития Тарасовского района до 2030г говорится: «Среднедушевые денежные доходы – ключевой индикатор, характеризующий уровень жизни населения, он определяет размер покупательской способности населения и динамику развития внутри регионального потребительского рынка. Ростовская область по этому показателю не входит в число лидеров, однако наблюдается тенденция улучшения места региона среди других субъектов Российской Федерации.

Сфера образования выступает в качестве одной из основных отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения.

Доступность и качество образования являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения, качество человеческого капитала, социальную и трудовую мобильность населения, привлекательность территории при выборе места проживания.

Одним из важнейших направлений работы Отдела Образования является выполнение Указов Президента Российской Федерации по реализации государственной социальной политики, направленной на поэтапное увеличение заработной платы педагогическим работникам. Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений – 20210,9 рублей, в 2017г». Статистический анализ ДОО демонстрирует рост заработной платы педагогического и учебно-вспомогательного персонала. Средняя заработная плата у педагогических работников значительно увеличилась к концу года, по сравнению с началом, за счет показателей по критериям эффективности работы.

В 2017 года была проведена оценка сайтов ОО членами Общественного совета созданного при Муниципальном учреждении Отделе образования Администрации Тарасовского района. В соответствии с частью 5 статьи 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" осуществлялась независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

По результатам НОКО, 2017г ДОО на 4 месте среди образовательных организаций Тарасовского района, и 2987 место в Российской Федерации среди 94592 организаций, данные сайта <https://bus.gov.ru/>

Вывод: проблему, стоящую перед МБДОУ д/с №21 «Радуга» можно сформулировать как необходимость сохранения и повышения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития, за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

4.3. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОО

Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения на современном этапе развития был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Анализ внутренних факторов развития ДОО

Внутренние факторы развития ДОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Содержание образовательной деятельности	Разработанная педагогическим коллективом ООП ДО, отвечает всем требованиям ФГОС ДО	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО.
Кадровое обеспечение	ДОО на 100% обеспечена кадрами	Нет категорий у педагогов
Повышение квалификации кадров	Все педработники регулярно проходят курсы ПК.	Нет финансирования.
Контингент обучающихся	Стабильный численный состав разновозрастной группы ДОО, в основном детям привиты навыки самоорганизации	В ДОО функционирует 1 разновозрастная группа от 3 до 7 лет.

Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОО создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Материально-техническая база комфортна и безопасна - это ориентация условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.
Участие ДОО в профессиональных конкурсах, международных, федеральных региональных программах	ДОО обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского и районного масштаба.	Необходимость поиска мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах
Сформированность информационного пространства ДОО	Хороший уровень развития информационной среды ДОО	Необходимость стимулирования педагогов к использованию информационных технологий в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы
Инновационная деятельность	Применение инновационных технологий в педагогической деятельности в целях улучшения качества образования	Активнее использовать педагогам инновационные технологии в различных сферах деятельности
Система управления	имеется	Необходима модернизация
Качество образования	В ДОО имеется ВСОКО.	Необходима модернизация

Анализ внешних факторов развития ДОО

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО	Опасности для развития ДОО
--	--	----------------------------

Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования, позволяет ДОО развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования.
Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования

Тенденции развития образования	Использование современных образовательных технологий.	Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе
Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОО
Финансово-хозяйственная деятельность	Разработаны мероприятия по реализации Программы развития	Необходимо финансирование проектов.
Качество образования	В ДОО имеется ВСОКО.	Необходима модернизация

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии ДОО:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, создание системы взаимодействия с социальными партнерами,
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов,
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе,
- расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить

дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего ДОО.

5. Концептуальная модель развития ДОО

Общие тенденции развития системы общего образования отображаются в стратегических документах: Национальный проект «Образование».

Цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-30 гг.

Цель:

обеспечение высокого качества образования в Ростовской области в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Ростовской области. Задачи:

- создание условий для обеспечения качественного общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям социально-экономического развития Ростовской области;
- обеспечение доступности качественного профессионального образования, минимизация кадрового дефицита и обеспечение соответствия компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций текущим и перспективным требованиям социально-экономического развития Ростовской области.

Оптимальный сценарий развития ДОО.

Сценарий развития ДОО достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличием соответствующих характеристик и условий деятельности учреждения. В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 3-х лет и до 7 лет, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Следовательно, на совершенствование условий (психолого- педагогических, кадровых, материально-технических) реализации основной образовательной программы дошкольного образования,

включая организацию развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечение к 2024 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Стандарт может выступать своеобразным ориентиром, «мерилом» не только в плоскости «состояние», но и в плоскости «развитие», так как полноценная его реализация пока еще остается актуальной задачей. В связи с этим первоочередную значимость в развитии ДОО на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО. Руководствуясь положениями стандарта, деятельность ДОО направлена, прежде всего, на создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, учет его индивидуальных особенностей, поддержку его инициативы, сотрудничество с семьей. Ключевыми документами, определяющими процесс развития ДОО, является выполнение принятых на текущий момент и ближайшем будущем профессиональных стандартов педагогических и непедагогических работников. Изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем ее составляющим - от понятийного аппарата до желаемого образа воспитателя и работника по присмотру и уходу за детьми.

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;
- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;
- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;
- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;
- формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий,

- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;
- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение статуса ДОО не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.

Организационно- управленческие принципы реализации Программы:

- единоначалие и коллегиальность;
- распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования города;
- гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

Ожидаемый образ ДОО (основные характеристики):

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- эффективное управление ДОО с привлечением механизмов муниципально-общественного управления;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДОО;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно-

пространственная среда;

- широкие партнерские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества района.

Вывод: Современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

6. Цель и задачи Программы развития.

Детальный анализ текущего состояния ДОО, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития ДОО.

Цель:

обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДОО в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОО на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия, реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

Задачи:

- 1.Обновление условий и форм организации образовательного процесса, новые образовательные технологии, шкалы новых оценок качества образования (шкалы ECERS-R), обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс (проект «Современный детский сад»)
- 2.Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Школа родителей»).
- 3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей. (проект «Детский сад - территория здоровья»).

7.Инструментарий

7.1.Проект «Современный детский сад (управление качеством дошкольного образования)»

Новые условия и формы организации образовательного процесса. Проблема:

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ОВЗ.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОО.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОО для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного и воспитательного процесса.

2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного и воспитательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Обновление нормативно - правовой базы	2020-21	заведующий, воспитатели
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с новыми нормативными документами, запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2021	заведующий, воспитатели, специалисты
3	Развитие проектной деятельности ДОО: уточнение концептуальных направлений развития ДОО	2020 - 2024	заведующий, воспитатели, специалисты
4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2020	заведующий, воспитатели специалисты
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020	Заведующий воспитатель

6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2020 - 2021	заведующий, воспитатели
7	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2021	заведующий, воспитатели

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

Новые образовательные технологии, шкалы новых оценок качества образования
(шкалы ECERS-R)

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1.Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового и гуманитарного профилей.

2.В рамках проекта предполагается создать новую образовательную программу дошкольного образования и систему внутренней оценки качества образования в ДОО.

Новая образовательная программа дошкольного образования будет ориентирована на развитие у детей цифрового, естественно- научного, технического и гуманитарного профилей. В часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, будут включены парциальные программы соответствующей направленности. Для реализации новой образовательной программы будут созданы необходимые условия: разработаны требования к предметно-пространственной образовательной среде возрастных

3.Созданная новая система внутренней оценки качества образования позволит оценить степень реализации образовательной программы дошкольного образования. Для ее разработки будет использованы шкалы новых оценок качества дошкольного образования в ДОО (шкалы ECERS-R) на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2020	Заведующий
2	Разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в ДОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (шкалы ECERS-R)	2020-2021	Заведующий Воспитатели
3	Создание условий для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного	2021-2023	Заведующий

	профилей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды ДОО)		Воспитатели
4	Создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды ДОО)	2021-2023	Заведующий Воспитатели
5	Создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды ДОО)	2021-2023	Заведующий Педагог – психолог
6	Обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с обновленными примерными основными общеобразовательными программами	2020-2021	Заведующий Воспитатели Специалисты
7	Обновление материально-технической базы (закупка новой детской мебели, инструментов и материалов для ведения образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за детьми)	ежегодно	Заведующий Завхоз
8	Создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений	ежегодно	Заведующий Завхоз
9	Подготовка презентации результатов проекта	2024	Завед., воспит.

Ожидаемый результат:

Новая образовательная программа дошкольного образования. Новая система внутренней оценки качества образования.

Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

В рамках проекта обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Проблема:

Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель:

Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- 1.Создание единой информационной среды (ЕИС);
- 2.Освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- 3.Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;
- 4.Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- 5.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
6. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2020-2024	заведующий
2	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2020-2024	заведующий
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОО т.д.)	2020-2024	заведующий, воспитатели, специалисты
4	Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2024	воспитатели, специалисты
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2020-2024	заведующий, воспитатели, специалисты
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2020-2024	заведующий

7	Изменение сайта ДОО (выход на обратную связь)	2020-2024	заведующий воспитатель
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на ватсап и вайбер родителей.	2020-2024	заведующий, воспитатели

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОО и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальную Internet сеть. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

7.2.Проект «Школа родителей»

Проблема:

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без взаимодействия с родителями.

Цель:

Повышение активности родителей через приобщение к участию в жизни детского сада и использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в ДОО.

Задачи:

- 1.Поиск эффективных формы взаимодействия ДОО с родителями по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.
- 2.Формирование положительного имиджа образовательного учреждения, как у родителей, так и у социальных партнеров.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Оценка актуального состояния работы с родителями (мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО)	2020	Заведующий
2	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2020-2021	Заведующий Воспитатель
3	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол	2020-2024	Заведующий Воспитатель
4	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	2020-2024	Заведующий Воспитатели Специалисты
5	Разработка и реализация совместных планов, проектов.	2021-2023	Заведующий Воспитатели Специалисты
6	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2021-2023	Воспитатели Специалисты
7	Проведение родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей	2021-2023	Заведующий Воспитатели Специалисты
8	Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.	2021-2023	Воспитатели Специалисты
9	Оформление информационных стендов для родителей в группе и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2021-2024	Воспитатели
10	Расширить участие ДОО в районных мероприятиях: фестивалях, выставках, конкурсах	2021-2024	Заведующий Воспитатели
11	Взаимодействие с учреждениями образования и учреждениями социальной и культурной сфер: сельская библиотеки, образовательные учреждения: школа, детский сад, СДК,	2021-2024	Заведующий Воспитатели Специалисты
12	Транслирование передового опыта семейного воспитания на информационных стендах и сайте ДОО	Постоянно	Воспитатель

13	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Постоянно	Заведующий
14	Создание положительного имиджа ДОО (рекламная деятельность, дни открытых дверей)	Постоянно	Заведующий Воспитатели Специалисты
15	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)	Ежегодно	Заведующий Воспитатели Специалисты
16	Внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Воспитатели Специалисты
17	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО	Ежегодно	Заведующий Воспитатели
18	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников	2024	Заведующий Воспитатели
19	Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2024	Заведующий Воспитатели

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДОО с родителями и социальными партнерами.

Создание положительного имиджа.

Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО.

7.3.Проект «Детский сад - территория здоровья»

Проблема:

Заболеваемость дошкольников на прежнем уровне, увеличение количества детей, поступающих в ДОО, имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель:

Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение

и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- 1.Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- 2.Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- 3.Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- 4.Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020	Заведующий, Воспитатель
2	Разработка программы «Здоровый ребенок» и ее выполнение	2020-2021	Воспитатели, Специалисты
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2021-2023	воспитатели специалисты
4	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях по ЗОЖ	2021-2023	воспитатели
5	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОО	2021-2023	воспитатели специалисты
6	Организация совместного проведения с родителями недели здорового образа жизни	Ежегодно	воспитатели специалисты
7	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	воспитатели
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2021-2023	воспитатели
9	Организация просветительской деятельности с родителями по вопросам формирования у детей привычки ЗОЖ, организации активного отдыха в семье	2021-2023	заведующий воспитатели
10	Обобщение перспективного педагогического опыта по использованию здоровьесберегающих технологий	ежегодно	заведующий воспитатели

11	Транслирование положительного опыта внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО на разном уровне.	ежегодно	заведующий воспитатели
----	--	----------	------------------------

Ожидаемый результат:

- 1.Разработка эффективной программы «Здоровый ребенок». Снижение уровня заболеваемости детей.
- 2.Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

- 1.Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
2. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- 3.Распространение педагогического опыта.

8.Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы, являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в разновозрастной группе, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

Показатели	Критерии	Результат (годы)				
		2020	2021	2022	2023	2024
1. Выполнение муниципального задания на оказание услуг	- Сохранение контингента обучающихся;	100%	100%	100%	100%	100%
	- Выполнение в полном объеме образовательных программ	100%	100%	100%	100%	100%
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	- Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%	100%	100%	100%

3. обеспечение доступности качества образования	- Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	75%	100%	100%	100%	100%
	- обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей	60%	70%	80%	90%	100%
4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	- Создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	70%	80%	90%	100%	100%
	-Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий	75%	80%	95%	100%	100%
5.Обеспечение комплексной безопасности, ОТ	Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности	90%	100%	100%	100%	100%
6. Создание системы муниципально–общественного управления	Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов по муниципально-общественному управлению	70%	90%	100%	100%	100%
	- Представление опыта ДОО	80%	90%	100%	100%	100%

9.Финансовый план реализации Программы

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной основе и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДОО - это доходы от родительской платы на питание, присмотр и уход детей. Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы нашего учреждения. Результаты финансирования

оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно - хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание. Инвентаризация и списание материалов, пришедших в ветошь и неисправность, проходит по графику.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения: участие в конкурсах, привлечение спонсоров.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Предполагается реализация Программы за счет средств бюджета или дополнительных средств, полученных образовательным учреждением из иных источников.

Прошито и пронумеровано
44 листов
Заведующая д/с И.А. Недодаева
/Недодаева И.А./

