

Протокол № 2
Родительского собрания
по теме «Развитие художественных способностей детей»
МБДОУ д\с № 21 «Радуга
от 24.12.2025г.

Председатель: Недодаева И.А.

Секретарь: Михеева В.С.

Присутствовали: 14 чел.

Повестка дня:

1. Вступительное слово. – Недодаева И.А.
2. Дидактические игры по развитию изобразительных способностей у детей – Михеева В.С.
3. Мастер – класс по развитию речи с помощью средств изобразительного искусства – Молчанова Г.А.
4. Способы развития внимания и восприятия с помощью рассматривания картин – педагог-психолог Полуэктова И.С.
5. Беседа по безопасности детей на Новогодних праздниках – Михеева В.С.
6. Подведение итогов собрания – заведующая Недодаева И.А.

По первому вопросу – выступила заведующая Недодаева И.А. Она сообщила тему родительского собрания.

По второму вопросу – выступила воспитатель Михеева В.С. Она продемонстрировала дидактические игры по развитию изобразительных способностей у детей.

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, приобретает опыт общения. Составляющая игры – это и речевой материал, и музыка, и дидактический материал.

Иногда объяснить ребенку какой-то материал бывает очень сложно. И конечно еще сложнее объяснить его так, чтобы он его запомнил. И здесь на помощь воспитателю приходят дидактические игры. Они применяются в образовательном процессе с самого начала обучения ребенка рисованию.

Дидактические игры по изобразительной деятельности позволяют развивать мышление, фантазию и воображение, чувство цвета и восприятие, активизируют работу в системе “глаз-рука”.

Дидактические игры в детском саду – это, пожалуй, одно из самых главных средств воспитания. Ведь играя, ребенок обучается, а значит, развивается. Детские дидактические игры – главное средство разностороннего воспитания ребенка, игра помогает воспитать основные качества личности в целом.

Так, в процессе игры у детей формируется правильное отношение к тому, что их окружает, к явлениям повседневной жизни, природе, игры углубляет знания ребёнка, что, конечно же, является умственным воспитанием.

Детские дидактические игры развивают сенсорику, ведь чтобы полноценно познавать окружающий мир, ребёнок должен его ощущать и воспринимать. Дидактические игры заботятся о развитии речи детей. В игре ребёнок обогащает свой словарь, учится правильно произносить звуки и целые слова, строить предложения, чётко выражать свои мысли.

Любые игры становятся дидактическими, если их основными компонентами станут: дидактическая задача, правила и игровые действия.

Главная особенность дидактических игр состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-либо знания, овладевают определёнными умениями и навыками, учатся обобщать, классифицировать, выделять основные признаки и др.

Каждая дидактическая игра состоит из познавательного содержания, игрового задания, игровых действий. Содержание формулируется как цель и преподносится ребёнку как игровое задание, которое, как правило, заинтересовывает детей. Они выполняют действия (игровые), тем самым вовлечены в познавательную деятельность. Воспитатель выступает в роли организатора.

По характеру использования материала дидактические игры подразделяются на:

- предметные (это дидактические материалы и игрушки);
- настольно-печатные и логические игры;
- словесные игры.

Дидактическая игра, характеризуется сочетанием наглядности, слова воспитателя и действий самих детей (с игрушками, игровыми пособиями, предметами, картинками и т.д.).

Огромное значение в руководстве играми имеет слово воспитателя. Словесные обращения к детям, объяснения, короткие сюжетные рассказы, которые раскрывают содержание игры и поведение персонажей, образные пояснения игровых действий, вопросы к детям – все это составляет содержание умственного воспитания

Дидактическая игра характеризуется большим разнообразием форм умственной и практической деятельности детей. Маленьким детям нужно обеспечить практические формы деятельности. Они должны иметь возможность постучать, поколотить, переставить, переложить предметы, разобрать предмет на составляющие его части (разборные игрушки), вновь составить и т.д. Воспитатель учит детей целесообразным игровым действиям, требующим использования всех анализаторов: зрительного, слухового, двигательного-моторного и осязательного.

Дидактические игры: Составные цвета; Тёплые и холодные цвета; «Обувной магазин»; «Какой хвост у петушка?»; «Гусенички» и др.

По третьему вопросу с мастер – классом по развитию речи с помощью средств изобразительного искусства выступила музыкальный руководитель Молчанова Г.А.

По четвертому вопросу выступила педагог-психолог Полуэктова И.С. с сообщением о способах развития внимания и восприятия с помощью рассматривания картин.

По пятому вопросу воспитатель Михеева В.С. провела беседу по безопасности детей на Новогодних праздниках.

Постановили:

1. По всем вопросам принять к сведению информацию.

Председатель: Недодаева И.А.

Секретарь: Михеева В.С.