

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Радуга»

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МБДОУ
д/с № 21 «Радуга»
И.А. Неподасва
Приказ № 57 от 10.03.2026



Отчет
о самообследовании
МБДОУ д/с № 21 «Радуга»
за 2025 г.

2026г

I. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Радуга». Адрес: 346065, РФ, Ростовская обл., Тарасовский р-н, сл. Колушкино, ул. Советская, 88

Год ввода в эксплуатацию – 2014г.

Заведующая МБДОУ – Недодаева Ирина Александровна.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является Муниципальное образование "Тарасовский район".

Функции и полномочия учредителя осуществляет МУ ОО Администрации Тарасовского района.

Режим работы образовательного учреждения: круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье – выходной). Группа функционирует в режиме сокращенного дня (10- часового пребывания) с 8.00 до 18.00.

Телефон- 88638637610, адрес электронной почты- mbdou21.2014@mail.ru, сайт- radugasad21.ru

Плановая мощность ДОО – 21 человек, разновозрастная группа от 3- 7 лет.

Фактическая мощность МБДОУ в 2025 г.– 22 человека, 1 разновозрастная группа от 3 - 7 лет.

Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании направления МУ ОО Администрации Тарасовского района, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещали 22 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В ДОО сформирована 1 разновозрастная группа. Сохранность контингента – одно из важнейших показателей качества предоставляемых услуг и эффективности использования выделяемых муниципалитетом средств на организацию дошкольного образования. Сохранность общего количества детей в течение года – это результат ответственного отношения педагогов к своей работе, создание таких условий, при которых детям интересно заниматься любимым делом. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Необходимо отметить, что образовательная деятельность в

ДОО осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Образовательная деятельность проводится, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, в 5 образовательных областях, представляющих определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С учетом ФГОС ДО, модель организации образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

В детском саду организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная);
- с подгруппой детей (подгрупповая);
- с целой группой детей (фронтальная).

Образовательная деятельность реализуется на основании ООП ДО, разработанной с учетом ФОП ДО. Основная образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом ФГОС к дошкольному уровню образования, основу составляет программа «Радуга», под редакцией Дороновой Т.Н., Гризик С.М.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной программе обеспечивается элементами региональной программы «Родники Дона», под редакцией Р.М. Чумичевой, элементами региональной программы «Приключения светофора».

Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Количество обучающихся		
		2023 год	2024 год	2025 год
ООП ДО	2023-2027	18	16	22

На основании приказа по МБДОУ №52 от 29.08.2025г. «Об организации

контрольной деятельности в ДОО», заведующей ДОО Недодаевой И.А., проведен анализ реализации ООП ДО. Цель контроля: определить полноту реализации ООП ДО по состоянию на 30.12.2025г. На основе посещения занятий и режимных моментов, ежемесячного анализа календарных планов следует:

- 1.решение образовательных задач планируется как во время образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов;
- 2.решение образовательных задач в каждой возрастной подгруппе предусматривается как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- 3.для решения образовательных задач педагоги организуют предметную пространственную образовательную среду: обновляют в соответствии с образовательной темой недели, в соответствии с событиями в группе;
- 4.при планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагоги осуществляют комплексный подход, обеспечивающий развитие детей по всем направлениям развития;
- 5.ежедневно планируются базовые виды детской деятельности: игровая, конструктивная, познавательная.

Однако, при планировании образовательной деятельности редко используются возможности социума: близкое расположение учреждений. Слабое вовлечение родителей в образовательный процесс. Таким образом, ООП ДО реализуется в соответствии с учебным планом ДОО и процент ее выполнения в разновозрастной группе на 30.12.2025 года составляет 48%.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 21 «Радуга». Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

-«Примерная программа воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОО, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. Направления воспитательной работы в ДОО таковы:

Модуль «Традиции детского сада»
Модуль «Организованная образовательная деятельность»
Модуль «Детско-взрослые сообщества»
Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
Модуль «Взаимодействие с родителями»

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников и взрослых.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает традиции своего края, духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные. Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с планом работы детского сада на 2025 - 2026 учебный год и приказом заведующего № 73.4 от 19.09.2025г «О проведении тематического контроля в ДОО», провели тематический контроль по теме «Развитие творческих способностей детей в процессе реализации задач по художественно-эстетическому развитию». Педагогами были проведены открытые занятия. Все показали достойный уровень подготовки и проведения.

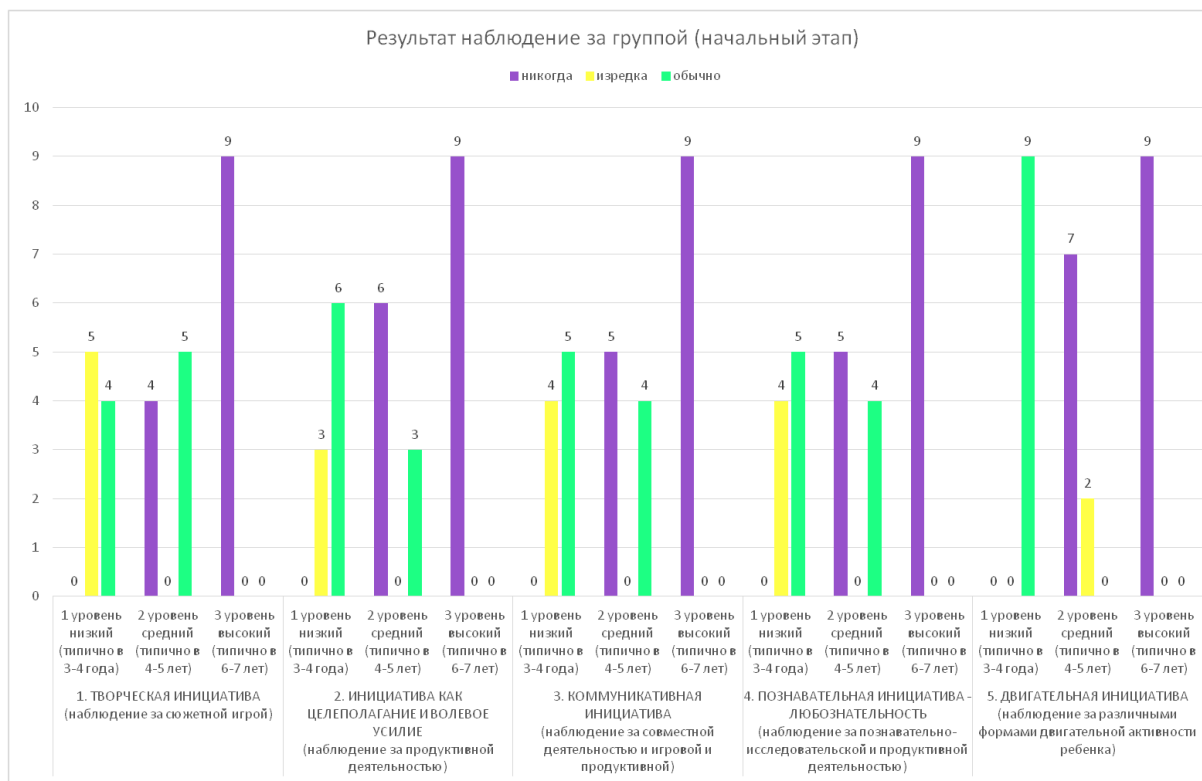
Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. С целью создания единого образовательного информационного пространства ДОО, демонстрации опыта деятельности педагогов и достижений детей, вовлечения родителей в воспитательный процесс, в детском саду, в мессенджере ВКонтакте ведется журнал «Растем вместе». Каждый выпуск журнала посвящается определенной теме. Вовлекаем родителей в разные аспекты жизни детского сада, привлекая их к участию в мастер-классах, праздниках, родительских собраниях, совместных занятиях. Родители объединились и создали мини-сообщество клуб «Чемпион». В ДОО организовано и работает сообщество родителей «Родительский патруль». Вместе мы ведем пропагандистскую деятельность по формированию у детей и окружающих безопасного поведения на дороге, проводим различные акции и флешмобы.

Воспитателем Михеевой В.С. проведена диагностика по унифицированным «Картам развития» деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-5, 5-7 лет) и последующая обработка результатов. Методику разработал Федеральный институт развития образования (ФИРО) РАНХиГС по заказу Минпросвещения России. Цель контроля: получение объективной информации о состоянии качества развития детей, правильно выбранной

тактики образовательного процесса и отправной точки при проектировании дальнейшей педагогической деятельности. Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива (любопытность), двигательная инициатива. В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого

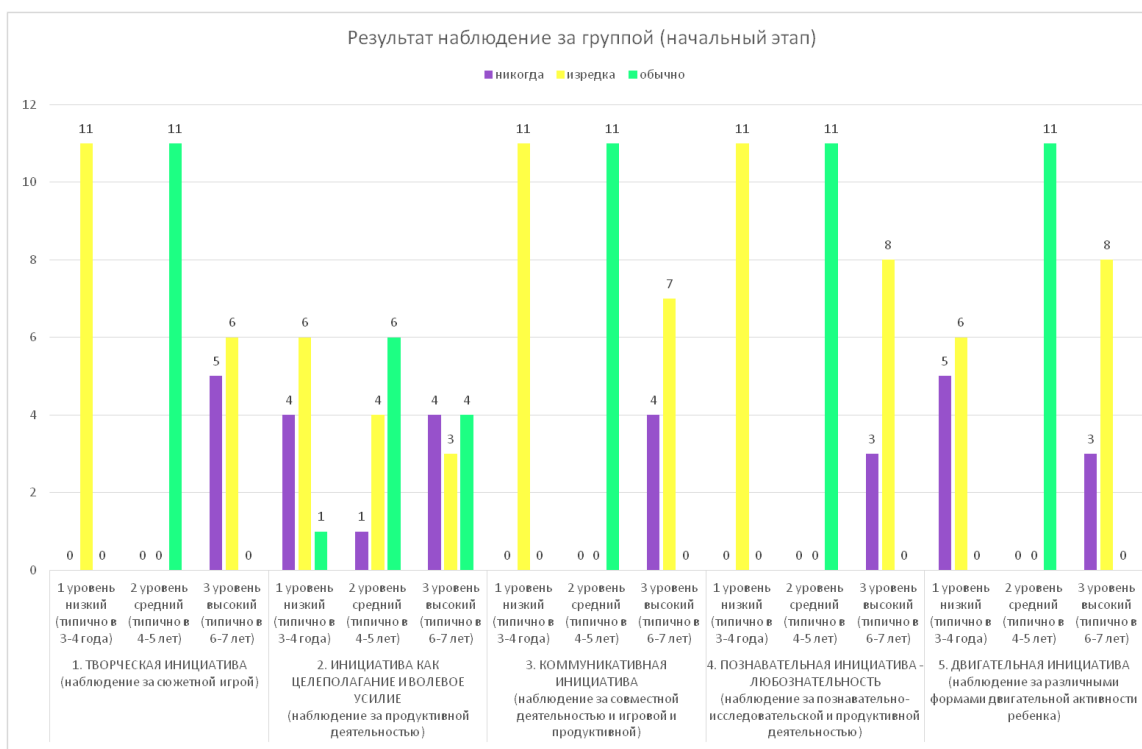
Итоговые показатели			вторая младшая группа														
Начальный этап																	
Воспитатель: Михеева Виктория Сергеевна			Дата среза: 17.10.2025														
маркеры	инициативы (уровни)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)			
		1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	
		никогда	0	4	9	0	6	9	0	5	9	0	5	9	0	7	9
		изредка	5	0	0	3	0	0	4	0	0	4	0	0	0	2	0
обычно	4	5	0	6	3	0	5	4	0	5	4	0	9	0	0		

отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по



отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Итоговые показатели			старшая группа													
Начальный этап																
Воспитатель: Михеева Виктория Сергеевна						Дата среза: 17.10.2025										
маркеры (интервалы)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)			
	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	
	никогда	0	0	5	4	1	4	0	0	4	0	0	3	5	0	3
	изредка	11	0	6	6	4	3	11	0	7	11	0	8	6	0	8
обычно	0	11	0	1	6	4	0	11	0	0	11	0	0	11	0	



Общие рекомендации:

1. В сфере творческой деятельности использовать больше художественных произведений для продолжительного чтения (которые характеризуются наибольшим сродством к сюжетной игре), в совместной партнерской деятельности продолжать формировать проекции построения сюжета и способы отдельных событий в единую последовательность, стимулировать рисование и лепку по словесному описанию (условию).

2. В сфере инициативы как волевого усилия обращать внимание на предметно-пространственную среду, группового помещения, стремиться разнообразить материалы и орудия, предназначенные для самостоятельной деятельности детей, особенно уделить внимание материалам и ситуациям для художественной (изобразительная) деятельности.

3. В сфере коммуникативной инициативы опираться на продуктивную деятельность, как стержнеобразующая практика. Организовывать работу с материалами, подразумевающими сотрудничество (попарно нарисовать сюжетную картинку). Общим полем для коммуникации может стать и конструирование из различных материалов. В процессе режимных моментов использовать устное народное творчество.

4. В сфере познавательной инициативы заинтересовывать детей коллекционированием, проектной деятельностью (групповой и индивидуальной) с привлечением родителей воспитанников, созданием сюрпризных моментов, поисковых ситуаций и подведением детей к самостоятельному решению проблемы.

5. В сфере двигательной активности воспитателям при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий обращать особое внимание на правильность выполнения всех упражнений и основных видов движений; использовать на занятиях физминутки в виде выполнения ОВД (приседания, пресс, различного вида прыжки, упражнения на координацию движений, на внимание); организовывать и проводить подвижные игры, ориентируясь на развитие у детей ловкости, ориентировки в пространстве; необходимо систематически проводить утреннюю гимнастику с использованием предметов; проводить спортивные упражнения, подвижные игры с элементами спорта.

2. Оценка системы управления организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласно Устава, формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ДОО, Совет организации. Единоличным исполнительным органом власти является руководитель – заведующий. Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В

целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ДОО создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В ДОО разработаны локальные акты для контроля качества образовательного процесса, функционирует ВСОКО. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

Управление качеством образовательного учреждения представляет собой изучение результатов внутренней и внешней систем контроля, оценку качества образовательных услуг. Мероприятия внутреннего контроля направлены на оценку качества оказания образовательных услуг и услуг присмотра и ухода. Внешняя оценка деятельности детского сада представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников) в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений. В марте 2026 года в ДОО провели анкетирование родителей (законных представителей). Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг за 2025 год. В диагностическом обследовании приняли участие 18 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, что составило 81,8% от числа детей посещающих группу (участвующих по 1 представителю от семьи). Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности деятельностью воспитателей разновозрастной группы и деятельностью МБДОУ д/с №21 Радуга», составляет 89,35% опрошенных родителей.

Вывод:

Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей с учётом всех возможностей ОУ. Наличие затрудняющихся с ответом свидетельствует о недостаточной информированности родителей, их недостаточной заинтересованности и активности по предложенным вопросам. Следовательно, необходимо запланировать консультации по темам, включить вопросы в повестки родительских собраний, подготовить памятки и папки-передвижки. И вопросы, поставленные на контроль у администрации ОУ, не оставить без внимания.

3. Оценка содержания и подготовки обучающихся

Развитие ребенка в дошкольный период - это сложный и многогранный процесс. И рядом с ребенком, конечно, находится взрослый, который выступает для ребенка предметом подражания, взрослый для ребенка – это помощник, защитник, источник знаний. Поэтому совместная деятельность взрослого и ребенка дает свои результаты. Главным условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками.

С целью дифференцированного подхода к детям, педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программы, в сентябре 2025 года в МБДОУ воспитателями Михеевой В.С. и Полуэктовой И.С. проведена педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023.

Цель: определить степень освоения ребенком основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются деятельностные умения ребенка, его интересы, предпочтения, склонности, личностные особенности, способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметом педагогического исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект диагностики - дети дошкольного возраста

Педагогическая диагностика проводилась воспитателями с оказанием помощи заведующей.

Формы мониторинга (методы):

- анализ продуктов детской деятельности
- свободные беседы с детьми
- специальные диагностические ситуации
- специальные методики

Все педагоги фиксируют результаты в картах развития, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май

Длительность проведения: 2 недели

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует

развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития



Уровень усвоения знаний по разновозрастной группе

Возраст	Уровень усвоения знаний			Средний показатель
	Высокий	Средний	Низкий	
3-4 года	16%	45%	39%	0,81
4-5 лет	50%	40%	10%	1,2
5-6 лет	13%	72%	75%	0,93
6-7 лет	7%	75%	18%	0,93
Итого	21,5%	58%	35,5%	0,96



Вывод:

Проанализировав возрастные достижения и качества детей разновозрастной группы на начало учебного года, можно сделать вывод, что качество знаний детей по группе находятся на «недостаточном» уровне.

План на дальнейшую перспективу и развитие детей:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. В течение года продолжать развивать художественно – эстетические навыки и коммуникативные умения детей на занятиях и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Совместно с родителями, психологом, логопедом и музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.
4. Продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. Сложных предложений разных видов.
5. Продолжать формировать представления о различных группах предметов, имеющих общий признак. Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 10). Продолжать развивать временные представления о пространстве.
6. Продолжать развивать пространственные представления в конструировании, создавать различные конструкции объектов. Продолжать создавать условия для самостоятельных практических действий детей.
7. Развивать у детей игровые навыки. Продолжать развивать навыки театральной культуры. Закреплять умение договариваться в игре со сверстниками.
8. Продолжать развивать самостоятельность. Ответственность, трудолюбие.
9. Продолжать формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

10. Продолжать формировать интерес и любви к спорту, к физическим упражнениям. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

11. Продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству. Продолжать знакомство с иллюстрациями известных художников.

1. Результативность участия МБДОУ д/с № 21 «Радуга» в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Викторина «Время знаний»	Февраль 2025	Группа «Смешарики»	Диплом 1 место
Викторина «Время знаний»	Январь 2025	Группа «Смешарики»	Диплом 1 место
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
«Веселый светофор»	13.03.2025г	Команда ЮПИД «Сигнал»	Диплом 3 место

2. Результативность участия обучающихся ДОО в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по – фамильно)	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
«Если очень захотеть, можно в космос полететь»	11.04.2025г	Олифер Полина	Диплом 1 место
«Милая мама»	12.03.2025г	Звычайная Маргарита	Диплом 1 место
«Милая мама»	12.03.2025г	Галунов Матвей	Диплом 1 место
«Чародейкою Зимой, Околдован, лес стоит..»	25.12.2025г	Звычайная Маргарита	Диплом 1 место
«Цветы для мамы»	21.11.2025г	Галунов Матвей	Диплом 1 место
«Весенние тюльпаны»	11.03.2025г	Галунов Матвей	Диплом 1 степени
«Осенние краски»	15.10. 2025г	Олифер Полина	Диплом 1 место
«Лилии для мамочки»	10.03.2025г	Ревенко Артем	Диплом 1 степени
«Пусть всегда будет солнце»	24.07.2025г	Базовая Валерия	Диплом 1 место
«Эхо войны»	Май 2025	Малышев Назар	Диплом 1 место

«Богатыри Руси Великой»	Май 2025	Олифер Полина	Диплом 1 степени
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
«Защитники отечества»	20.02.2025г	Галунов Матвей Кухтина Валерия Морозов Сергей	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 2 место
«Весны очарование»	06.03.2025г.	Галунов Матвей Молчанова Ирина Молчанова Марина Олифер Полина	Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 3 место
«Крым. Россия. Навсегда»	18.03.2025г	Попов Никита Олифер Полина Звычайная Маргарита	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
«Космонавтика – 2025»	11.04.2025г	Олифер Полина	Диплом 2 место
«Бессмертный полк»	07.05.2025г	Базовая Валерия Гукова Варвара Мальшев Назар Олифер Полина	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 2 место
«Мама – главное слово»	28.11.2025г	Кухтина Валерия	Диплом 3 место
«Конфетти»	29.12.2025г	Абрамова Мария	Диплом 3 место

Вывод: в течение 2025 г воспитанники ДОО совместно с родителями, под руководством своих педагогов, принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях ДОО. Анализ показал, что сотрудники и родители ДОО занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях разного уровня. Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня.

4. Оценка организации учебного процесса

В детском саду созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группе отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности. Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОО, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного

прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д.

Пути решения: - оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников; - усиление контроля за организацией игровой деятельности. В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные, игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения, такие как: оказание первой помощи, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. д. Воспитатели организовывали беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной проектной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: лепбуки, модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения. В дальнейшем необходимо продолжать работу по организации формирования знаний и правил безопасности детей.

На основании приказа по МБДОУ № 52 от 29.08.2025г «Об организации контрольной деятельности в ДОО», комиссия в составе: заведующая ДОО Недодаева И.А., завхоз Полуэктова Е.И., педагог - психолог Полуэктова И.С. провела оперативный контроль. В результате проверки было установлено соответствие установленному режиму дня, расписанию ОД. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Режим это распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд, ОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности детей происходит не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Организация работы в группе предполагает проведение образовательной деятельности в подгруппах численностью 7–10 человек. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям. Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом. Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной подгруппы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов. При составлении расписания образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. ОД организована в двух подгруппах: 3–5 лет, 5–7 лет. В середине времени, отведённого на регламентированную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами ОД составляют от 10–15 минут.

Вывод: в процессе проверки установлено соответствие содержания ОД методике, виду деятельности, технологии. Воспитатели используют разнообразные формы и методы, адекватные возрасту детей. В своей практике они осуществляют дифференцированный подход в процессе проведения ОД.

- Режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня разновозрастной группы и погодными условиями.
- Все воспитатели добросовестно относятся к планированию прогулок. В планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке.
- У детей сформированы навыки самообслуживания соответственно возрасту
- Двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные игры.
- Требуется особое внимание всех педагогов к проведению дидактических игр и сюжетно-ролевых игр.

5. Оценка кадрового обеспечения

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и

образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Комплектование кадрами проводится согласно штатного расписания. Всего в МБДОУ на момент обследования 10 человек, из них руководящих – 1, педагогических – 3, обслуживающий персонал – 7 человек. Учитывая направленность работы ДОО и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами: воспитатели – 2 человека, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, логопед- 1. Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующая Недодаева Ирина Александровна. Руководитель ДОО имеет высшее образование и квалификационную категорию «соответствие занимаемой должности». У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированная потребность в непрерывном профессиональном развитии. Средний возраст педагогов составляет 38 лет. В настоящее время детский сад

укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО.

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами					
Общее количество	Педагог-психолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Заведующий	Учитель-лошопед
6	1	2	1	1	1
Образовательный уровень педагогического коллектива					
Численный состав	Высшее, из них – с педагогическим, %			Среднее специальное, из них – с педагогическим, %	
4	75%			25%	
Стажевые показатели педагогического коллектива					
До 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15-20 лет, %	20 лет и более, %
0%	0%	25%	0%	25%	50%
Возрастные показатели педагогического коллектива					
20-30, 0%		30-55, 75%		Свыше 55, 25%	

Результативность участия педагогов ДОО в конкурсах:

Конкурс	Дата проведения	Участники (по – фамильно)	Результат
Международный уровень			
«Мое призвание Воспитатель»	15.09.2025г	Михеева Виктория Сергеевна	Диплом победителя 1 место
«День Победы»	06.05.2025г	Михеева Виктория Сергеевна	Диплом победителя 1 место
«Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности»	13.10.2025г.	Михеева Виктория Сергеевна	Диплом победителя 1 место
Всероссийский уровень			
«Основные категории и термины педагогики как науки о	10.04.2025г	Михеева Виктория Сергеевна	Диплом 1 место

воспитании, развитии и образования детей»			
«Воспитатель года – 2025»	10.04.2025г	Михеева Виктория Сергеевна	Диплом победителя
«Если очень захотеть, можно в космос полететь»	11.04.2025г	Михеева Виктория Сергеевна	Диплом
«Лучший конспект занятия (НОД)»	06.02.2025г	Полуэктова Инна Сергеевна	Диплом 1 место
«Мой педагогический опыт»	01.06.2025г	Полуэктова Инна Сергеевна	Диплом победителя 1 место
«Педагогика: наука и практика»-2025	10.03.2025г	Полуэктова Инна Сергеевна	Диплом победителя 1 место
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

По итогам 2025 года ДОО продолжает применять профессиональные стандарты. Педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Не реже чем 1 раза в три года, согласно плана, педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации.

В 2025г педагоги ДОО повысили квалификацию на следующих курсах:

- Педагог-психолог как координатор взаимодействия между детьми, воспитателями и родителями.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2025 году коллектив детского сада работал над следующими задачами: Обеспечить результативное и эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильности коллектива учреждения. Совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Способствовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы ДОО, является методическая работа. Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение

компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией ДОО и воспитателями в целях овладения методами и приемами работы, творческого применения их на занятиях, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. В соответствии с поставленными задачами работы на год и созданными условиями, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы.

МО, работа воспитателей над темами самообразования.

Открытые занятия, взаимопосещение, анализ занятий.

Индивидуальные беседы по организации и проведению занятия.

Организация и контроль курсовой подготовки воспитателей.

Работа по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта. Высшей формой коллективной методической работы остаётся Педагогический совет. Все педсоветы проведены своевременно. Тематика педсоветов была актуальной. Формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании детей, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию ДОО, руководителя МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при заведующей. Главной структурой, организующей методическую работу воспитателей – является методическое объединение. Это один из управляющих органов ДОО, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры и развитию их творческого потенциала. В соответствии с общей темой работы ДОО, методическим объединением также были выбраны методические темы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования, составлены планы работы, по которым велась методическая работа. На заседаниях МО велась подготовка к заседаниям педагогических советов. Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу воспитанников по направлениям развития, необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

Вывод:

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОО комплексно: в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями, дистанционно. Воспитанники детского сада и педагоги были участниками разных конкурсов, отмечены за участие дипломами и грамотами.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение: Сформирован банк нормативно – правовой документации в соответствии с ФГОС ДО и законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно-правовыми актами разработаны и документы локального характера. В ДОО имеется необходимый дидактический материал; учебно-методическая литература. Сформирована информационно- методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический материал для реализации основной образовательной программы. Для осуществления образовательной деятельности разработана Основная Образовательная Программа ДОО и программно - методическое обеспечение к ней, комплексно - тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Информационное обеспечение: В ДОО подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОО. С целью взаимодействия, между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. Воспитатели в своей работе пользуются электронной библиотекой учебных материалов. В работе им помогают такие образовательные ресурсы как:

<http://www.ivalex.vistcom.ru/> сайт «Все для детского сада»;

<http://www.detskiysad.ru/> сайт «Детский сад.ру»;

<http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»

<http://vospitatel.com.ua/> сайт «Воспитатель»;

<http://ldv.metodcenter.edusite.ru/> Лаборатория дошкольного образования;

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко» (Информация для детей, педагогов и родителей);

<http://www.tvoyrebenok.ru> Презентации для детей.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт, ватсап, телеграмм, сферум. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей». В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия ДОО с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ.

Выводы:

-Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

-Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;

-Все педагоги ДОО владеют ИКТ.

-Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, ФОП ДО условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

8. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада – нежилое, 1 этажное кирпичное строение с проектной мощностью 25 человек. Общая площадь – 347,9 кв.м. Оперативное управление. Для организации образовательной деятельности благоустроены следующие помещения: 1 групповая комната, 1 творческая мастерская, 1 спальня, кабинет психолога, пищеблок, комната ПДД, кабинет заведующего, прачечная, столовая, автогородок. Технические средства обучения:

Телевизор – 1,

ноутбук – 2 (подключен к сети Интернет -1),
Принтер – 2,
МФУ – 1,
Проектор – 1.

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно – пространственная развивающая среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Основой реализации ООП ДО является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Состояние развивающей предметно – пространственной среды ДОО соответствует санитарным нормам, правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОО образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения ППРС

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего, была проведена оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В разновозрастной группе имеется минимальное количество современных развивающих пособий и игрушек. В группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возраста детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка

радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми, педагогов и родителей.

Особое внимание в ДОО уделяется безопасности. Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

Пожарная безопасность

1. Имеются первичные средства пожаротушения.
2. Один раз в квартал проводятся занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.
3. Два раза в год проводятся испытания противопожарного гидранта.
4. Имеется «Программа противопожарного инструктажа».
5. Имеется детский стенд пожарной безопасности в группе и уголок безопасности для родителей.
6. Разработаны инструкции по пожарной безопасности.

Антитеррористическая безопасность

1. Согласно графика, сторожа находятся на территории детского сада.
2. Разработан план антитеррористической защищенности.
3. Систематически проводится обследование детского сада и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружение посторонних предметов.
4. Два раза в год проводятся тренировочные занятия с детьми и персоналом детского сада по эвакуации на случай угрозы террористического акта.

Профилактика ПДД

1. Оформлены стенды для детей и родителей.
3. Имеется паспорт дорожной безопасности.
4. Имеется план работы комиссии «За безопасность движения»
5. Приказ о назначении ответственных лиц по ПДД.
6. Детский сад регулярно участвует в акциях, конкурсах и презентациях.
7. Информация подробно размещена на сайте.
8. План работы отряда ЮПИД, план по предупреждению ДДТТ.

Техническая безопасность

1. Ежегодно проводится промывка и опрессовка внутренней отопительной системы.
2. Каждый год проводится чистка вентиляционных каналов от дымовых загрязнений и от жировых отложений.
3. Регулярно проводится проверка состояния ограждений, территории, подвальных и чердачных помещений.
4. Регулярно проводится проверка технического состояния бытового и холодильного оборудования.

Гигиеническая безопасность

1. Ежегодно сотрудники проходят гигиеническую аттестацию.
2. Ежегодно сотрудники проходят бесплатный медицинский осмотр.
3. Ежегодно сотрудники проводят обязательную вакцинацию против гриппа и другие необходимые профилактические прививки.
4. В ДОО регулярно проводятся дни санитарной обработки

Охрана труда

1. Разработана программа обучения по охране труда.
2. Регулярно администрация проходит обучение по охране труда.
3. Разработаны инструкции по охране труда.
4. Разработано Соглашение администрации и профсоюзной организации МБДОУ д/с № 21 «Радуга

Информационная безопасность

1. Имеются локально - нормативные акты, регламентирующие информационную безопасность.
2. Информация размещена на сайте.

Охрана жизни и здоровья воспитанников

1. Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие ОТ и ТБ.
2. Назначены ответственные лица прошедшие обучения по технике безопасности и охране труда.
3. В ДОО проходят родительские собрания на темы здорового образа жизни

Вывод:

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:

- приобрести интерактивную доску с программным обеспечением,
- необходимо оснащение Консультационного центра специальным оборудованием,

- пополнить методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования,
 - необходимо спортивное оборудование для физического воспитания
- Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Оценка функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)

— это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Для функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОО разработаны локально-нормативные акты.

Основные проблемы и направления ближайшего развития ДОО

Текущее состояние системы образования по МБДОУ д/с № 21 «Радуга» подтверждает готовность к дальнейшему развитию. Поставленные цели и задачи деятельности учреждения в 2025 году в целом выполнены.

Основные аспекты работы:

разработана необходимая нормативно-правовая база функционирования ДОО как бюджетного учреждения;

реализован в течение года комплекс мероприятий по обеспечению безопасности пребывания в ДОО;

наблюдается стабильность численного состава воспитанников.

Однако выявлен и ряд актуальных проблем, для решения которых необходимо реализовать в 2026 году комплекс мер и мероприятий.

Основные сохраняющиеся проблемы

1. Необходимость повышения качества образования через:

- эффективное применение в воспитательно-образовательном процессе системно- деятельностного подхода; коррекционную работу логопеда,
- совершенствование методической работы, направленной на рост психолого-педагогической компетентности воспитателей,

2. Необходимость оснащения консультационного центра.

3. Необходимость оснащения оборудованием ППРС ДОО.

4. Необходимость дополнительного образования в ДОО.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме сокращенного дня (10 часов)	человек	22
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	22
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме сокращенного дня (10 часов):	человек / %	22/100
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	3/75
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	3/75
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	1/25
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	1/25
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	0/ 0
1.8.1	Высшая	человек / %	0/ 0
1.8.2	Первая	человек / %	2/ 0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек / %	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человека / %	1/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека / %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человека / %	1/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	3/75
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	4/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	4/22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		Нет
1.15.3	Учителя-логопеда		Нет
1.15.4	Логопеда		Да
1.15.5	Учителя-дефектолога		Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,58
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала		Нет
2.4	Наличие музыкального зала		Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

Заведующая МБДОУ д/с № 21 «Радуга» _____ И.А. Недодаева

Апрель 2026г.

Прошито и протекеровано

Заведующата /с/

Медолаева И.

